

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Закулейская средняя общеобразовательная школа»
Нукутского района иркутской области

«Рассмотрено» Руководитель МО «Литература и искусство» Ангарова СИ <i>Ангарова СИ</i> Протокол № <u>1</u> от « 29 » 08 2024г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Закулейская СОШ Хамаева ЛГ <i>Хамаева ЛГ</i> Протокол № <u>1</u> От «30» 08 2024г	«Утверждаю» Директор МБОУ Закулейская СОШ Хамаганов А.А. <i>Хамаганов А.А.</i> Приказ №94 От « 30 » 08 2024г
---	--	---

Рабочая программа

Предмет: Родной бурятский язык

Класс: 9 кл

Количество часов: 17 ч.

Учитель Изыкенова Валентина Викторовна

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена по спецкурсу для общеобразовательных школ с русским языком обучения в 9 классе (Авторы УМК «Алтаргана» Содномов С.Ц., Надагурова А.А.: Бэлиг, 2010 г.)

На изучение курса отводится 17 часов из расчета 0,5 часа в неделю **в 9 классе.**

Изучение спецкурса в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям бурят в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала бурятского языка:

- формирование у учащихся потребности изучения бурятского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в полиэтническом регионе на основе осознания важности изучения бурятского языка как средства общения;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами культуры монголоязычных народов средствами бурятского языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога - от 4-7 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - от 6-10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеют образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью или частично знакомом учащимся языковом материале.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - около 80 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая

500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру бурят.

Основные способы словообразования:

- 1) суффиксальный (морин – моришон)
- 2) семантический (гэрэл (зеркало), гэрэл (свет))
- 3) словосложение (мүнөөдэр, үглөөдэр, үсэгэлдэр)

Распознавание и использование интернациональных слов (*футбол*).

Использование заимствованных слов, перешедших в бурятский язык и произносится по законам произношения бурятского языка (пулаад, сүүмхэ)

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- личные и неличные имена существительные;
- склонение имен существительных: простое и притяжательное склонения;
- имена прилагательные;
- глаголы:
 - времена глагола;
 - вспомогательный глагол - байна,
- местоимения: личные, указательные,
- частицы: утвердительная частица юм; отрицательная частица – гүй.
- послелого, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- сочинительные союзы:
 - соединительные союзы: ба, болон;
 - противительные союзы: аад, теэд, харин,
 - разделительные союзы: гү, али

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях бурят, полученные на уроках бурятского языка. Это предполагает овладение:

- сведениями о социокультурном портрете республики, символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями бурятского языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях бурят; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять республику и культуру на бурятском языке; оказывать помощь гостям в нашей республике в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии;
- работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на бурятском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен иметь представление о:

1. значимости владения родным языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
2. социокультурном портрете региона, говорящего на бурятском языке (на примере УО округа): территория, население, географические и природные условия, административное деление (районы и др)
3. культурном наследии региона и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках

Знать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;

5. роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

Уметь:

в области говорения:

6. начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

7. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

8. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;

9. делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

10. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

В области аудирования:

11. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;

12. понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

13. использовать переспрос, просьбу повторить;

В области чтения:

14. ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

15. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

16. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

17. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

18. заполнять анкеты и формуляры;

19. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Содержание учебного предмета в 9 классе

Школа (2 часа). Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Школьное образование за рубежом.

Моя Бурятия (2 часа). Моя Бурятия. Районы Бурятии. Карта Бурятии. Улан-Удэ - столица республики. Формы речевого этикета. Исходный падеж. Гимн Бурятии. Озеро Байкал. Личное притяжение. Формы речевого этикета.

Семья (2 часа). Наш дом. Адрес. Бурятская семья, родословная, взаимоотношения в семье, обычаи и традиции в семье. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Мои увлечения (2 часа) Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха,

Традиционные праздники (2 часа). Сагаалган. Дательно-местный падеж. Глагол *дуратай*. Монгольский календарь. Благопожелания.

Одежда (2 часа). Одежда. Глагол. Спряжение глаголов. В магазине одежды. Винительный падеж.

Природа Бурятии (2 часа). Природа Бурятии. Растения. Птицы Бурятии.

Из истории родного края (2 часа) .

Повторение. (1 час)

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Школа	2	
2	Моя Бурятия	2	
3	Семья	2	
4	Мои увлечения	2	
5	Традиционные праздники	2	
6	Одежда	2	
7	Природа Бурятии	2	
8	Из истории родного края	2	
9	Повторение	1	
	Итого	17	

Поурочный план 9 класс

Класс	Тема урока	Количество часов
9	Түрэл Ёургуули	2
	Буряад орон	2
	Гэр бүлэ	2
	Манай һонирхолнууд	2
	Заншалта һайндэрнүүд	2
	Хубсаһан	2
	Буряад ороной байгаали	2
	Түрэл нютагайм түүхэхээ	2
	Дабталга	1
	Итого	17

