

РАССМОТРЕНО

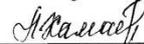
Руководитель МО  
"РИТМ"



Каймонов А.В.  
Приказ №1 от «29» 08.24 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Хамаева Л.Г.  
Приказ №1 от «30» 08.24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
Закулейская СОШ



Хамаганов А.А.  
Приказ № 94 от «30» 08.24 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий  
для обучающегося по программе VIII вида (2 вариант)  
(Психокоррекционные занятия)

для обучающихся 7 класса

Закулей 2024

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся **7 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № вк-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. n 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся.

**Цель** занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения;
- реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Коррекционно-развивающие занятия способствуют формированию мотивационной готовности к развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Программа предполагает обучение учащихся умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности.

Развитие ручной моторики является основой формирования графических навыков. Каждое коррекционное занятие должно сопровождаться специальной пальчиковой гимнастикой, сочетающей развитие всех пальцев руки и движений кисти руки трех видов: на сжатие, растяжение и расслабление. Гимнастику следует проводить не менее двух раз по 2-3 мин на каждом коррекционном занятии. Все упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе, 5-7 раз, с хорошей амплитудой движения; каждой рукой отдельно, поочередно или вместе – это зависит от направленности упражнения. Педагог следит за правильной постановкой кисти руки ребенка, точностью выполнения и переключения с одного движения на другое, при необходимости дает спокойные, четкие указания. Для развития мелкой моторики полезны упражнения на сортировку стаканчиков, катание между ладонями пластмассовых мячей с шипами, работа с пазлами и др.

Представление об окружающем предметном мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия. С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов. Основные усилия педагога должны быть направлены на развитие чувствительности рецепторов руки. С этой целью используются различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений: лепка, аппликация, аппликационная лепка, игры с крупной мозаикой, конструктором, собирание пазлов; сортировка предметов. Вся коррекционная работа по развитию тактильной чувствительности у детей с интеллектуальной недостаточностью проводится в несколько этапов, каждый из которых характеризуется постепенным усложнением как самого процесса обследования, так и словесного отчета о выявленных качествах и свойствах предмета, его основных признаках. Один из основных способов коррекции указанных дефектов – дидактические игры.

Основные задачи при знакомстве с формой предмета связаны с обучением выделению разновидностей геометрических форм, мысленному расчленению сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделированию предметов разной формы. Для ознакомления ребенка с разновидностями формы и развития точности их опознания полезны упражнения по зрительно-осозательному переносу.

Восприятие и осознание пространственных отношений – необходимое условие адаптации организма к среде существования. Пространственная ориентировка – это особый вид восприятия, который обеспечивается единством работы зрительного,

слухового, кинестетического и кинетического анализаторов. В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на коррекционных занятиях у детей формируются следующие умения:

1. ориентироваться в схеме собственного тела;
2. определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве;
3. моделировать пространственное расположение предметов;
4. ориентироваться на поле листа бумаги;
5. двигаться в заданном направлении и изменять его.

Формирование пространственных ориентировок проводится поэтапно на основе действий: по подражанию взрослому; по готовому образцу; по инструкции взрослого; самостоятельного планирования и моделирования пространственных отношений различных предметов и объектов; вербализации деятельности.

Условием полноценного овладения учеником программного материала является постепенное его усложнение.

### **Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане**

«Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 7 классе отведено **33 часа (1 час в неделю)**.

Данный курс наряду с коррекционной работой входит в систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

## **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

### **Личностные результаты освоения АООП:**

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
6. освоение социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира и т.д.);
7. формирование эстетических потребностей и чувств;
8. развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях.

**Предметными результатами** коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений выполнять задания по учебным предметам согласно требований АООП:

1. развитие речи как средства общения: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы и личного опыта ребенка;
2. овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: развитие устной речи (в соответствии с индивидуальными особенностями); понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий; умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации: жестами, взглядом, тетрадью и др.
3. умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения элементарных житейских задач; умение вступать в контакт, используя вербальные и невербальные средства.

## **Содержание коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Содержание состоит из следующих разделов:

1. «Зрительное восприятие»,
2. «Слуховое восприятие»,
3. «Кинестетическое восприятие»,
4. «Развитие эмоциональной сферы»,
5. «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков»,
6. «Тактильно двигательное восприятие»,
7. «Предметно-практические действия»,
8. «Развитие эмоциональной сферы»,
9. «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов».

Коррекционный курс позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности. На каждом занятии, в рамках изучения основной темы, предусматривается работа по развитию речи, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, навыков межличностного взаимодействия, работа по развитию общей и мелкой моторики, саморегуляции и навыков планирования деятельности.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса  
«Коррекционно-развивающие занятия» 7 класс (34 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Диагностика познавательных процессов.	1
2.	Игра «Разложи фигуры по образцу».	1
3.	Игры «Собери фигуру», «Разложи по образцу».	1
4.	Игры «Выполни по образцу», «Собери картинку».	1
5.	Игры «Подбери деталь», «Нарисуй по описанию».	1
6.	Игры «Разложи по порядку», «Собери картинку».	1
7.	Игры «Разложи по образцу», «Нарисуй по описанию».	1
8.	Игры «Собери картинки», «Назови цвет».	1
9.	Игры на развитие пространственно-временной ориентации.	2
10.	Игры на развитие внимания, восприятия, координации.	1
11.	Игры на развитие внимания, памяти и мышления.	1
12.	Игры на развитие внимания и памяти.	2
13.	Игры на развитие внимания и мышления.	1
14.	Игры на развитие внимания, памяти и мышления.	1
15.	Игры на развитие внимания, восприятия, координации.	1
16.	Зрительное (слуховое)восприятие «Куда поехала машина?»	1
17.	«Надевание колец на стержень»	1
18.	«Разбери и собери пирамидку из стаканчиков (разного размера)»	1
19.	Зрительное восприятие. «Зеленая травка. Желтое солнышко».	1
20.	«Как говорят животные?»	1
21.	Слуховое восприятие «Телефончик».	1
22.	Слуховое восприятие «Хлопни на слово».	1
23.	Предметно-практическая деятельность. «Смешай краски».	1
24.	Предметно-практическая деятельность. «Открой баночку, заполни ее фасолью».	1
25.	Предметно-практическая деятельность. «Поделки из пластилина».	1
26.	Мелкая моторика. «Собираем кристаллы».	1
27.	Графомоторные навыки: штриховка, обведение по контуру.	1
28.	Тактильная чувствительность «Чудесный мешочек».	1
29.	Тактильная чувствительность: собирание матрешки, пирамидки.	1
30.	Тактильная чувствительность: Игра «Потерянные в рисе».	1
31.	Изображение (описание) различных эмоций. Эмоции: радость, грусть, печаль, спокойствие, страх/испуг, злость, удивление	1
32.	Итоговая диагностика для определения уровня развития сенсорных эталонов	1
33.	Итоговое занятие	
	Итого	33

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Бгажнокова и.м. психология умственно отсталого школьника. - м.: просвещение, 1987
2. Забрамная с.д. психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - м.: просвещение: владос, 1995.
3. Исаев д.н. умственная отсталость у детей и подростков. - спб: издательство «дрофа», 2014
4. Пузанов б.п. «обучение детей с нарушением интеллектуального развития». учебное пособие для студентов педагогических вузов. м: издательство академия, 2006.
5. Интернет-ресурсы.

### Наглядно-дидактический материал:

1. мозаика, пазлы, кубики;
2. плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, и др.);
3. материал для аппликации, рисования;
4. сюжетные и предметные картинки;
5. детские книги для чтения;

### Материалы для занятий:

1. рабочие тетради;
2. карточки с заданиями.