

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Закулейская средняя общеобразовательная школа»
Нукутского района иркутской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО «РИТМ» Каймонов АВ / <i>Каймонов</i> / Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> <u>2024</u>г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Закулейская СОШ Хамаева ЛГ / <i>Хамаева</i> / Протокол № <u>1</u> От «<u>30</u>» <u>08</u> <u>2024</u>г</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ Закулейская СОШ Хамаганов А.А. / <i>Хамаганов</i> / Приказ № <u>94</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> <u>2024</u>г</p> 
---	--	--

Рабочая программа

Предмет: Профтруд (мальчики)

Класс: 7кл

Количество часов: 7ч в неделю, в год-238ч

Учитель Дарханов Иван Андреевич

2024-2025 учебный год

Аннотация к рабочей программе профильный труд

АООП УО вариант 1

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО вариант 1).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
 - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
 - ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний об организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе столярной ножовкой, рашпилем, драчевым напильником, шлифовальной шкуркой, электровыжигателем, дрелью, шилом, рубанком, лучковой пилой, лобзиком, рейсмусом, на сверлильном станке, долотом, стамеской, киянкой, фуганком, морилкой, анилиновыми красителями, лаком, штангенциркулем, фальцгобелем, зензубелем;
- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении инструментов и приспособлений: верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, рейсмуса, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, фуганка, морилки, анилиновых красителей, лака, штангенциркуля, фальцгобеля, зензубеля;
- формирование умений работать столярной ножовкой, рубанком, раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью, коловоротом, настольным сверлильным станком, лучковой пилой, стамеской, рашпилем, драчевым напильником, шлифовальной шкуркой, электровыжигателем, шилом, лобзиком, рейсмусом, долотом, стамеской, киянкой, фуганком, морилкой, анилиновыми красителями, лаком, штангенциркулем, фальцгобелем, зензубелем;
- формирование знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;
- формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- формирование знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании;
- формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение в полдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по профильному труду «столярное дело» составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Столярное дело (работа с древесиной) предусматривает ознакомление учащихся с основными технико-технологическими знаниями, формирование умений по деревообработке, а также с народными ремеслами. Изучаемый материал включает в себя сведения о ручной и механической обработке древесины, применяемых материалах, инструментах и станках, основных заготовительных, обработочных, контрольно-измерительных и отделочных операциях.

Реализация программы по профильному труду осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей в изделия и украшением их. Приобретаются навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Особое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (тема "Художественная отделка столярного изделия"). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Изучение предмета «Столярное дело» актуально, так как полученные знания, умения и навыки дают большие возможности в выборе профессии и реализации себя в обществе, а также в подготовке к следующей ступени обучения: поступление в профтехучилище.

Цель изучения предмета по профильному труду «столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 7 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и трудовых, умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «столярное дело» способствует решению следующих **задач**:

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном труде;
— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
— формирование коммуникативной культуры, развитие активности.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 7 класса

Ученики 7-а класса различны по структуре дефекта, по характеру и уровню отклонений в интеллектуальной деятельности, по особенностям психофизического развития, по личностным проявлениям и склонностям.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «столярное дело» отводится 7 часов в неделю (238 ч/в год).

Программа составлена на один учебный год.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
52 часа	58 часа	68 часа	60 часов	238 часа

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках Профильного труда формируются следующие личностные результаты:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала это минимальный и достаточный.

Основные требования к умениям учащихся

1-ый уровень (минимальный)

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются, в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: деревообрабатывающего станка,

швейной машины и др.);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления, о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

2-ой уровень (достаточный)

- определение, (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии, с физическими, декоративно-художественными и конструктивным свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.3. Базовые учебные действия

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; - формирование положительного отношения к окружающей

	<p>действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки; - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
Познавательные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

2. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету Профильный труд «столярное дело» проводится согласно положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по четвертям и в конце учебного года, согласно календарному учебному графику.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки, качества усвоения содержания части или всего объёма учебного предмета после завершения его изучения за учебный период (четверть, год).

Четвертная промежуточная аттестация по учебному предмету проводится по итогам четверти на основе текущего (поурочного и периодического) контроля успеваемости по предмету и представляет собой среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов.

Годовая промежуточная аттестация проводится по учебному предмету по итогам учебного года на основе текущей аттестации в виде результатов четвертных отметок и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Формой проведения годовой промежуточной аттестации по предмету Профильный труд «столярное дело» является контрольный тест и практическое изготовление изделия.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации по предмету Профильный труд «столярное дело» являются приложением к программе.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2	Фугование	22
3	Хранение и сушка древесины	4
4	Геометрическая резьба по дереву	14
5	Практическое повторение	5
6	Самостоятельная работа	6
7	Вводное занятие	1
8	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4	22
9	Непрозрачная отделка столярного изделия	8
10	Токарные работы	12
11	Практическое повторение	6
12	Самостоятельная работа	9
13	Вводное занятие	1
14	Обработка деталей из древесины твердых пород	23
15	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	25
16	Круглые лесоматериалы	8
17	Практическое повторение	4
18	Самостоятельная работа	7
19	Вводное занятие	1
20	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2	22

21	Свойства древесины	6
22	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки	16
23	Практическое повторение	7
24	Контрольная работа	8
25	Итого	238

Содержание программы:
7 класс (238 часов)
Количество учебных недель – 34
Количество часов в неделю – 7

I четверть (52 ч)

Вводное занятие (1 часа)

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

Фугование (22 часов)

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком с двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины (4) ч

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

Геометрическая резьба по дереву (14 ч)

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Практическое повторение (5 ч)

Самостоятельная работа (6ч)

По выбору учителя. **Виды работы.** Изготовление и украшение разделочной доски.

II четверть (58 ч)

Вводное занятие (1 ч)

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (22 часов)

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спилывание шипа на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клей. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия (8 ч)

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Токарные работы (12ч)

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в заколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Практическое повторение (6 ч)

Виды работы. Выполнение изделий для школы.

Самостоятельная работа (9ч)

По выбору учителя.

III четверть (68 часов)

Вводное занятие (1 час)

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

Обработка деталей из древесины твердых пород (23 ч)

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного

инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (25 ч)

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы (8 ч)

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов.

Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение (4ч)

Виды работы. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

Самостоятельная работа (7ч)

По выбору учителя.

IV четверть (60 часов)

Вводное занятие (1 час)

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (22 часов)

Изделия. Ящик для стола, картотеки, аптечка.

Теоретические сведения. Угловые ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам.

Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру.

Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов.

Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины (6 часов)

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (16 часов)

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности.

Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Практическое повторение (7)

Контрольная работа за год (8ч)

По выбору учителя 1 или 2 изделия

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 7 классе

5.1. Система оценки личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки один раз в конце учебного года и фиксируется в дневнике наблюдений на каждого обучающегося.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

5.2 Система оценки предметных результатов

Комплексная система оценки предметных результатов осуществляется на основании применения метода экспертной оценки один раз в конце учебного года и фиксируется в дневнике наблюдений на каждого обучающегося.

Оценка трудовых умений производится с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности обучающихся (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Оценка трудовых умений производится с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности обучающихся (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя). Критерии оценки обучающихся по образовательной области «Технологии»

Критерии оценки практических знаний обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Отметка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Отметка «2» не ставится.

Система оценки БУД 7 класс

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися базовыми учебными действиями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки один раз в конце учебного года и фиксируется в дневнике наблюдений на каждого обучающегося.

Оценка БУД осуществляется по 5-ти бальной системе:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы организации образовательной деятельности учащихся

Реализация предмета профильный труд «столярное дело» проходит через организацию образовательного процесса.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся.

Основные формы организации образовательной деятельности:

- классно-урочная система (образовательные предметы);
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия (коррекционные курсы);
- подгрупповые занятия (профильный труд, домоводство);
- индивидуальное (надомное) обучение.

Основными формами внеурочной работы:

- Наблюдение в природе,
- Экскурсии,
- Практическая деятельность,
- Предметные недели,
- Проектная и исследовательская деятельность,
- Конкурсы, олимпиады, соревнования.

На аудиторных занятиях обучающиеся получают основную информацию по изучаемым учебным дисциплинам, закрепляют знания и умения.

Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве учителя.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Объем и формы, самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся.

Для организации самостоятельной работы применяются следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- доступность учебного материала;
- осуществление педагогической поддержки;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Технологии обучения:

Здоровьезберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физминутки, проветривание помещения).

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Методы обучения:

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, устный инструктаж);

- наглядные (демонстрация приёмов работы, образцов, журналов, схем, рисунков);
- практические (учебно-практические, задания).

Основными средствами обучения является наглядный материал.

Типы занятий: комбинированные, комплексные практические работы, самостоятельные и контрольные работы.

Учебно-методический комплекс:

<i>№п/п</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Год издания</i>
1	Учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы М.: Просвещение, 1985г. Журавлев Б.А.	1985
2	Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы М.: Просвещение, 1992г. Журавлев Б.А.	1992
3	А. Н. Перелетов, П. М. Лебедев, Л. С. Сековец «Столярное дело: 10-11 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005 г.	2005
4	А. Н. Перелетов, П. М. Лебедев, Л. С. Сековец «Рабочая тетрадь по столярному делу 10- 11 классы специальная (коррекционная) школа VIII вида» -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005 г.	2005

Дополнительная литература:

1. Антонов П.П., Муравьев Е.М. Обработка конструкционных материалов. - М.: Просвещение, 1982.
2. Арданский А. С. Столярные работы. - М.: Гос. изд. литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам. 1959.
3. Бобиков П.Д. Мебель своими руками. – М.: Эксмо-пресс, 2001.
4. Буриков В.Г., Власов В.Н. Домовая резьба. - М.: Нива России, 1992.
5. Григорьев М.А. Материаловедение для столяров, плотников и паркетчиков. – М.: Высшая школа, 1989.
6. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984.
7. Жданова Т.А. Технология: Поурочные планы. – Волгоград, 2003.
8. Журавлёв Б.А. Столярное дело. – М.: Просвещение, 1984.
9. Карабанов И.А. Технология обработки древесины. – М.: Просвещение, 1997. - 12 -
10. Кузнецов В.П., Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М.: Просвещение, 1992.
11. Мальковский Т.Н. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 1986.
12. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. – М.: Просвещение, 1992.
13. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоового обучения ввспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1980.
14. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. – М.: Просвещение, 1988.
15. Хворостов А.С. Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву. – М.: Просвещение, 1985.
16. Смирнов Н.К. Журнал «Школа и производство» №8, 2005. «Нравитесь ли вы своим ученикам».
17. Шумегга С.С. Технология столярно-мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 1984.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Виды деятельности на уроке	Домашнее задание
1	I четверть (52 часа)			
2	Вводное занятие (1ч)			
3	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда(постановка учебной задачи)	1	Повторяют изученный курс в 6 классе. Знакомятся с планом работы на четверть. Распределяют обязанности и рабочие места. Слушают и запоминают первичный инструктаж по охране труда.	
4	Фугование (22 ч)			
5	Назначение, устройство фуганка, полуфуганка. Разборка и сборка фуганка, полуфуганка	2	Знакомятся с общими сведениями о фугование. Сравнивают фугование со строганием рубанком. Изучают инструменты для фугования и их устройство. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Разборка и сборка полуфуганка.	
6	Сравнение строгания рубанком и фуганком. Подготовка полуфуганка к работе.	1	Подготовка полуфуганка к работе. Настройка полуфуганка. Правила безопасной работы при фуговании	
7	Приемы работы полуфуганком. Фугование кромок делянок.	1	Строгание полуфуганком (на отходах материалов)	
8	Назначение и устройство двойного ножа. Установка и регулировка ножа полуфуганка	1	Подготовка полуфуганка к работе. Настройка полуфуганка. Правила безопасной работы при фуговании	
9	Требования к заточке ножа фуганка. Приемы заточки ножа фуганка.	1	Сформировать понятие о образивных камнях, маркировки и последовательности использования.	
10	Знакомство с	1	Подкладная доска для трудового	

	изделием подкладная доска (изучение и первичное закрепление новых знаний)		обучения в младших классах. Материалы для подкладной доски. Инструменты для изготовления изделия. Детали щитового изделия. Выполнение чертежа изделия с нанесением размеров.	
11	Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний).	1	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия.	
12	Подбор и разметка делянок (закрепление знаний и умений)	1	Разметка делянок. Подбор делянок с учетом расположения волокон древесины.	
13	Заготовка делянок (закрепление знаний и умений)	2	Фугования кромок делянок. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Проверка точности обработки детали.	
14	Склеивание щита в приспособлении	2	Клей для склеивания делянок. Склеивание щита в приспособлении. Технические требования к качеству выполнения данной операции.	
15	Строгание лицевой пласти щита	3	Разметка толщины щита. Строгание лицевой пласти щита. Технические требования к качеству выполнения данной операции.	
16	Строгание лицевой кромки щита	2	Разметка ширины щита. Строгание лицевой кромки щита. Технические требования к качеству выполняемой операции.	
17	Разметка длины щита и отпиливание припуска (закрепление знаний и умений)	1	Разметка длины щита. Отпиливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения данной технологической операции	
18	торцевание кромок и скругление углов(закрепление знаний и умений)	1	Торцевание кромок. Скругление углов. Инструменты для выполнения данных технологических операций. Технологические требования к качеству выполнения операций.	
19	Отделка	2	Зачистка поверхности щита	

	изделия(закрепление знаний и умений)		шлифовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия.	
20	Хранение и сушка древесины(4ч)			
21	Способы хранения древесины (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2	Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Подготовка к хранению (снятие коры)	
22	Естественная и камерная сушка древесины(изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.	
23	Хранение древесины	1	Хранение древесины на складах лесоматериалов. Правила безопасного поведения во время экскурсии.	
24	Геометрическая резьба по дереву (14ч)			
25	Резьба по дереву	2	Резьба по дереву: назначение, виды древесины инструменты. Виды резьбы.	
26	Геометрический орнамент для резьбы по дереву	1	Виды геометрического орнамента. Последовательность действий при вырезании треугольников. Приемы работы с инструментами. Правила безопасной работы	
27	Нанесение рисунка (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2	Выбор рисунка. Способы нанесения рисунка на поверхность детали. Использование копировальной бумаги для нанесения рисунка. Разметка рисунка с помощью линейки и угольника.	
28	Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов).	3	Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов)	
29	Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски (закрепление знаний и умений)	1	Разметка выбранного геометрического орнамента на поверхности разделочной доски одним из способов	
30	Вырезание узора	3	Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение	

	(закрепление знаний и умений)		геометрической резьбы. Требования к качеству выполняемой операции.	
31	Отделка изделия (изучение и первичное закрепление знаний)	2	Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Правила безопасной работы при лакировании изделия. Оценка качества готового изделия	
32	Практическое повторение(5ч)			
33	Изготовление и украшение разделочной доски.	5	Последовательность изготовления и украшения разделочной доски	
34	Самостоятельная работа(6ч)			
35	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	6	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	
36	II четверть (57 часов)			
37	Вводное занятие (1 ч.)			
38	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	1	Задачи обучения и планы работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	
39	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (22ч)			
40	Шероховатость обработанной поверхности (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Понятие о шероховатости обработанной поверхности детали. Неровности поверхности: виды, причины, их устранение	
41	Шерхебель: назначение, устройство.(изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Шерхебель: назначение, устройство. Особенности заточки ножа. Правила безопасной работы шерхебелем. Приемы работы.	
42	Последовательность строгания шерхебелем (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2	Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Строгание деталей шерхебелем (на отходах материалов)	
43	Угловое концевое соединение УК-4 (изучение)	1	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4: применение, конструктивные особенности. Чертеж детали в	

	<i>и первичное закрепление знаний)</i>		проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок соединения УК-4.	
44	Последовательность изготовления соединения УК-4 (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2	Последовательность изготовления соединения УК-4. Названия операций по изготовлению соединения УК-4.	
45	Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	4	Зависимость чистоты пропила от величины и развода пильного полотна. Разметка гнезда. Долбление глухого гнезда. Разметка длины шипа, его ширины. Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка полупотемка у шипа. Спиливание полупотемка у шипа. Подгонка шипа к гнезду. Отпиливание припуска у детали с гнездом. Сборка соединения. Технические требования к качеству соединения.	
46	Знакомство с изделием (подставка для цветов) (<i>изучение и первичное закрепление знаний)</i>	1	Подставка для цветов. Детали изделия. Материалы для изготовления изделия. Технический рисунок и чертежи деталей изделия.	
47	Последовательность изготовления изделия (<i>закрепление знаний и умений)</i>	1	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделий.	
48	Разметка глухого гнезда (<i>изучение и первичное закрепление знаний)</i>	1	Разметка глухого гнезда. Технические требования к разметке.	
49	Долбление глухого гнезда (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2	Долбление глухого гнезда. Контроль глубины гнезда. Технические требования к качеству долбления гнезда.	
50	Разметка шипа	1	Разметка шипа. Технические	

	<i>(закрепление знаний и умений)</i>		требования к качеству выполнения операции	
51	Выполнение шипа с полупотемком <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2	Запиливание шипа. Спилывание щечек. Разметка полупотемка. Спилывание полупотемка у шипа.	
52	Сборка изделия без клея <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1	Сборка изделия без клея. Подгонка шипа к гнезду.	
53	Сборка изделия на клею <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2	Сборка изделия на клей. Зажим соединений в приспособлении для склеивания. Технические требования к качеству изделия.	
54	Непрозрачная отделка столярного изделия (8 ч)			
55	Отделка изделия красками. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2	Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Распознавание видов краски по внешним признакам.	
56	Способы нанесения краски <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2	Способы нанесения краски. Производственные способы нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей.	
57	Подготовка поверхности к окраске <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2	Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой.	
58	Окраска изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2	Окраска изделия. Правила безопасной работы при окраске.	
59	Токарные работы (12ч)			
60	Токарный станок по дереву: устройство и назначение	2	Токарный станок по дереву: устройство основных частей, их названия и назначение. Правила безопасной работы. Основные правила электробезопасности	

	<i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>			
61	Токарные резцы <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	Токарные резцы для черновой обработки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного общения.	
62	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля). Контроль размеров детали кронциркулем.	
63	Работа на токарном станке.	4	Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Способы крепления заготовки. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихватке. Отрезание изделия резцом.	
64	Изготовление игрушек <i>(закрепление знаний и умений)</i>	4	Игрушки (городки, строительный материал, шашки): форма, способы изготовления. Изготовление игрушек на токарном станке. Оценка качества готового изделия.	
65	Практическое повторение (6ч)			
66	Изготовление изделий для школы <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	6	Последовательность изготовления изделия.	
67	Самостоятельная работа (9 ч)			
68	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	9	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	
69	III четверть (66ч)			
70	Вводное занятие (1 ч)			
71	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда <i>(постановка учебной задачи)</i>	1	Задачи обучения и план работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда	
72	Обработка деталей из древесины твердых пород (23 ч)			
73	Твердые	1	Лиственные твердые породы деревьев:	

	породы деревьев (изучение и первичное закрепление новых знаний)		береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом	
74	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород (изучение и первичное закрепление знаний).	2	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Сталь, ее качества. Резец столярного инструмента: угол заточки. Припуск на обработку заготовок из древесины твердых пород	
75	Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долота) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Ручка для молотка (стамески или долота). Требования к материалу для ручки инструмента. Подбор материала для ручки.	
76	Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия.	
77	Подбор материала и черновая обработка заготовки (закрепление знаний и умений)	4	Подбор материалов. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины	
78	Строгание заготовки (закрепление знаний и умений)	3	Строгание заготовки по размерам, указанным на чертеже.	
79	Придание заготовке овального сечения (закрепление знаний и умений)	3	Придание заготовке овального сечения (разметка, строгание фаски, закругление грани на глаз). Подгонка узкого конца ручки к отверстию молотка.	

	<i>умений)</i>			
80	Отпиливание припуска по длине <i>(закрепление знаний и умений)</i>	3	Отпиливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполняемой операции	
81	Обработка торца ручки <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2	Обработка торца ручки. Технические требования к качеству выполняемой операции	
82	Отделка ручки <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2	Способы отделки изделия. Зачистка поверхности ручки шлифовальной шкуркой. Требования к качеству выполняемой операции.	
83	Насадка молотка на ручку <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1	Насадка молотка на ручку. Клинья для расклинивания ручки молотка. Расположение клина в головке. Проверка качества насадки ручки на молоток.	
84	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (25 ч)			
85	Знакомство с изделием (рамка для портрета) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	Применение бруска с профильной поверхностью. Рамка для портрета. Детали рамки и способы их соединения. Материалы для рамки.	
86	Последовательность изготовления изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия.	
87	Инструмент для строгания профильной поверхности <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	Инструмент для строгания профильной поверхности. Механическая обработка поверхности. Технические требования к качеству выполняемой операции	
88	Изготовление бруска с профильной поверхностью	2	Изготовление бруска с профильной поверхностью. Технические требования к качеству выполняемой операции.	

	<i>(закрепление знаний и умений)</i>			
89	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля. Разборка и сборка фальцгобеля и зензубеля. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.	
90	Приемы работы зензубелем и фальцгобелем. <i>(закрепление знаний и умений)</i>	4	Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.	
91	Выполнение фальца на заготовках для рамки <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2	Выполнение фальца на заготовках для рамки	
92	Угловое концевое соединение на ус со вставным узким шипом сквозным УК-2 <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	3	Угловое концевое соединение на ус со вставным узким шипом сквозным УК-2. Разметка соединения деталей с профильной поверхностью.	
93	Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов) <i>(закрепление знаний и умений)</i>	4	Спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка соединения на клею. Выполнение пропилов по углам детали. Удаление подпиленного материала. Изготовление вставного шипа. Вклеивание вставного шипа.	
94	Сборка изделия (рамка для портрета) <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2	Разметка мест соединения деталей рамки и спиление углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка рамки для проверки плотности соединения и подгонки мест сопряжения. Склеивание рамки.	
95	Соединение деталей рамки угловым концевым	2	Выполнение пропилов в углах рамки, пропилов для вставок. Удаление подпиленного материала. Изготовление и вклеивание вставного	

	соединением УК-2 (закрепление знаний и умений)		шипа.	
96	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	2	Отделка изделия (зачистка поверхности, окраска лаком или краской). Оценка качества готового изделия	
97	Круглые лесоматериалы (8 ч)			
98	Круглые лесоматериалы (изучение и первичное закрепление нового материала)	2	Круглые лесоматериалы (бревна, кряжи, чураки). Хранение круглых лесоматериалов.	
99	Защита древесины от гниения (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2	Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека.	
100	Способы распиловки бревен (изучение и первичное закрепление новых знаний)	4	Способы распиловки бревен. Пиломатериалы, получаемые в результате распиловки.	
101	Практическое повторение (4 ч)			
102	Изготовление табурета, рамки для портрета(комплексное применение ЗУН учащихся)	4	Последовательность изготовления изделия	
103	Самостоятельная работа (7 ч)			
104	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	7	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	
105	IV Четверть (58 часов)			
106	Водное занятие (1 ч)			
107	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	1	Знакомятся с планом работы на четверть. Повторяют правила безопасной работы в мастерской	
108	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (22ч)			

109	Угловые ящичные соединения (изучение и первичное закрепление знаний)	1	Знакомятся с угловым ящичным соединениям, их видами: соединение на шип, прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2; конструкция, сходство и различие видов, применение. Изучают выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений.	
110	Устройство и назначение шпунтубеля	1	Изучают шпунтубель: устройство, применение, наладка. Знакомятся с работой шпунтубелем	
111	Малка и транспортир (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Знакомятся с малкой и транспортиром: устройством и применением. Выполняют измерение углов транспортиром. Устанавливают на малке заданного угла по транспортиру.	
112	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1 (закрепление знаний и умений)	2	Выполняют последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-1. Размечают проушины. Выполняют запиливание проушин. Выдалбливают проушины. Размечают шипы по проушинам. Размечают торцы шипов по угольнику. Запиливают шипы. Выполняют спиливание и выдалбливание щечек. Выполняют соединение деталей	
113	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2 (закрепление знаний и умений)	2	Знакомятся с последовательностью изготовления углового ящичного соединения УЯ-2 . выполняют разметку длины шипов и глубины проушин рейсмусом. производят разметку торцов проушин и проушин на пласти. Запиливают проушины и выполняют их долбление. Размечают шипы по проушине на пласти.. Размечают торцы шипов. Запиливают и выполняют долбление шипов. Спиливают щечки. Соединяют детали.	
114	Знакомство с изделием (ящик для картотеки) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Знакомятся с ящиком для картотеки: назначением, деталями, видами соединения. Анализируют чертеж изделия. Выполняют технический рисунок изделия.	
115	Последовательность изготовления изделия (закрепление	1	Изучают последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия.	

	<i>знаний и умений)</i>			
116	Строгание и торцевание заготовок <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2	Выполняют строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Изучают инструменты для выполнения операций	
117	Разметка шипов и проушин <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1	Выполняют разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Производят разметку по малке или шаблону. Соблюдают требования к качеству выполняемой операции	
118	Запиливание и долбление проушин <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2	Выполняют запиливание и долбление проушин. Соблюдают технические требования к качеству выполнения операции	
119	Выполнение шипов <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2	Выполняют запиливание шипов. Выбирают лишний материал операцией долбления. Спиливают щечки. Соблюдая технические требования к качеству выполняемой операции.	
120	Вырубка паза <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2	Выполняют вырубку паза по толщине фанеры шпунтубелем. Соблюдая технические требования к качеству выполняемой операции	
121	Изготовление дна ящика <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2	Изготавливают дно ящика по размерам.	
122	Сборка изделия <i>(закрепление знаний и умений).</i>	1	Производят сборку изделия «насухо». Выполняют склеивание ящичного соединения. Соблюдая требования к качеству сборки изделия.	
123	Отделка изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1	Применяют виды отделки изделия. Выполняют отделку ящика. Оценивают качество готового изделия.	
124	Свойства древесины (6 ч)			
125	Физические свойства древесины <i>(изучение и первичное закрепление знаний)</i>	1	Изучают свойства древесины: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность.	

126	Определение влажности древесины весовым методом <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	Выполняют определение влажности древесины весовым методом.	
127	Механические свойства древесины <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	Знакомятся с основными механическими свойствами древесины: прочностью на сжатие с торца и пласти, растяжением, изгибом и сдвигом.	
128	Изучение механических свойств древесины <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1	Изучают основные механические свойства древесины. Знакомятся со способами изучения механических свойств древесины.	
129	Технологические свойства древесины <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	Знакомятся с основными технологическими свойствами древесины: твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию.	
130	Изучение технологических свойств древесины <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1	Изучают основные технологические свойства древесины.	
131	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (16 ч)			
132	Криволинейное пиление <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	Знакомятся с особенностями криволинейного пиления. Выпуклой и вогнутой поверхностью. Сопряжение поверхностей разной формы. Инструменты для криволинейного пиления. Особенности разметки криволинейных кромок с помощью циркуля и по шаблону. Примы обработки криволинейных кромок	
133	Типы сверл <i>(изучение и первичное закрепление)</i>	1	Типы сверл (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой).	

	<i>новых знаний)</i>		Устройство сверл. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла.	
134	Изображение отверстий на чертеже <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	Изображение отверстий (сквозных и несквозных) на чертеже. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.	
135	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру	
136	Выполнение отверстий разной формы и вида <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2	Выполнение гнезда, паза, проушины сквозного и несквозного отверстия (на отходах материалов). Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.	
137	Знакомство с изделием (ручка для ножовки) <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1	Выполняют анализ чертежа изделия. Подбирают материал для изготовления ручки для ножовки. Соблюдают последовательность изготовления изделия.	
138	Изготовление ручки для ножовки <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	8	Выполняют разметку заготовок по длине и ширине. Выпиливание заготовки с припуском. Размечают по шаблону контура ручки. Просверливают отверстий. Выполняют пропилы. Обрабатывают внутренние и наружные контуры ручки стамеской, рашпилем, напильником. Выполняют отделку ручки (зачистка шлифовальной шкуркой). Выполнение пропила под полотно пилы. Соединяют ручку с полотном. Оценивают качество готового изделия.	
139	Практическое повторение (7 ч)			
140	Изготовление аптечки, Ручки для ножовки <i>(комплексное применение)</i>	7	Изготавливают изделие по чертежу с разработкой технологической карты.	

	ЗУН учащихся)			
141	Контрольная работа (8 ч)			
142	Изготовление изделия <i>(по выбору учителя)</i> <i>(проверка, оценка ЗУН учащихся)</i>	8	Выполняют изготовление изделия по чертежу <i>(по выбору учителя)</i> .	

