


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Закулейская средняя общеобразовательная школа»
Нукутского района иркутской области

«Рассмотрено» Руководитель МО «Литература и искусство» Ангарова СИ <i>Ангарова</i> Протокол № 1 от « 29 » 08 2024г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Закулейская СОШ Хамаева ЛГ <i>Хамаева</i> Протокол № 1 От «30» 08 2024г	«Утверждаю» Директор МБОУ Закулейская СОШ Хамаганов А.А. <i>Хамаганов</i> Приказ №94 От « 30 » 08 2024г
---	--	--



Рабочая программа

Предмет: Родной бурятский язык

Класс: 5-8 кл

Количество часов: 34ч.

Учитель Изыкенова Валентина Викторовна

2024-2025 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (бурятский) язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (бурятский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (бурятскому) языку, родной (бурятский) язык, бурятский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (бурятским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (бурятскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (бурятского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (бурятскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (бурятскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Родной бурятский язык является средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры бурятского народа, средством приобщения к богатствам бурятской культуры, фольклора, литературы и истории. Развитие обучающихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения родного бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации.

Программа по родному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования направлена на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об основных разделах бурятского языка (фонетика, лексика, грамматика и другое) и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм бурятского литературного языка. Преподавание родного бурятского языка неразрывно связано с другими учебными предметами, в частности с учебным предметом «Родная (бурятская) литература», в практике преподавания рекомендуется применение методического подхода, реализующего взаимосвязанное обучение родному языку и родной литературе.

В содержании программы по родному (бурятскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке. Язык и культура», «Разделы науки о языке», «Текст», «Развитие речи».

Изучение родного (бурятского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родному (бурятскому) языку, формирование причастности к свершениям и традициям бурятского народа, осознание исторической преемственности поколений, ответственности за сохранение языка и культуры бурятского народа, формирование этнической и российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

развитие у обучающихся культуры владения родным (бурятским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

получение знаний о родном (бурятском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (бурятского) языка, – 323 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

Общее число часов для изучения родного (бурятского) языка отведено – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю),

Содержание обучения в 5 классе.

Язык – национальное богатство.

Родной язык, родная отчизна. Язык – важное средство межличностной коммуникации.

Текст.

Понятие о тексте. Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и другое.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа над типами речи: повествование, описание, рассуждение.

Стили речи.

Синтаксис.

Словосочетание.

Предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Восклицательное предложение.

Главные члены предложения.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Предложения с обращениями.

Предложения с оборотами.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Фонетика, графика.

Звуки речи.

Гласные звуки и буквы.

Слоги.

Йотированные звуки.

Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.

Буквы.

Разделительный мягкий знак (ь).

Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии.

Орфография.

Основные правила письма бурятских слов.

Гармония гласных. Последовательность гласных. Перелом гласных.

Правописание гласных в производных основах бурятских слов.

Правописание редуцированных гласных в производных основах.

Правописание заимствованных слов.

Заимствованные слова, которые пишутся по-бурятски.

Заимствованные слова, которые пишутся по-русски.

Правописание конечных гласных заимствованных слов.

Правописание конечных безударных гласных после твёрдого согласного.

Правописание конечных безударных гласных после мягкого согласного.

Правописание конечных ударных гласных.

Правописание окончания заимствованных слов.

Прибавление окончаний, суффиксов к заимствованным словам.

Изменение конечного согласного основы.

Выпадение конечного краткого гласного основы.

Правила написания слов слитно, отдельно и через дефис.

Правила написания сложносокращённых слов и буквенных сокращений.

Правило переноса слов.

Лексика.

Понятие о лексике.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Антонимы. Синонимы.

Парные слова.

Исконно бурятские и заимствованные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.

Устаревшие и новые слова. Интернационализмы.

Словари бурятского языка.

Состав слова. Словообразование.

Корень и основа слова.

Суффикс и окончание слова.

Сложные и сложносокращённые слова.

Роль частиц в составе слова.

Развитие речи.

Изложение-описание по составленному плану.

Перевод текста-повествования с русского на бурятский язык.

Развёрнутое изложение по содержанию повествовательных и описательных текстов.

Сочинение-рассуждение на заданную тему.

Содержание обучения в 6 классе.

Родной язык – национальное достояние.

Беседа о языке и его роли в жизни общества. Язык, речь, коммуникация. Коммуникативная ситуация.

Развитие речи. Текст и его особенности.

Тема и основная мысль текста. Заголовок (название) текста. Начальное и конечное предложение текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.

Жанры стилей:

учебно-научный (доклад, отзыв);

общественно-публицистический (статья, интервью, очерк);

официально-деловой (заявление);

разговорный (монолог, диалог);

художественный.

Тексты разных жанров и стилей (особенности структуры и языка).

Лексикология. Фразеология.

Словарный состав (фонд) бурятского языка: краткая история его развития. Классификация слов по употреблению.

Общее понятие о фразеологии. Характеристика и классификация фразеологизмов. Свободные и устойчивые словосочетания: их классификация, использование в устной и письменной речи. Словарь фразеологизмов.

Пословицы, поговорки и крылатые выражения.

Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с переносным значением как средств выразительности речи.

Общее понятие о морфологии. Понятие о частях речи.

Понятие о грамматике.

Грамматическое значение слова.

Морфология. Синтаксис.

Морфология.

Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии.

Части речи. Самостоятельные и вспомогательные части речи, их классификация, функция

в речи.

Имя существительное.

Значение имени существительного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени существительного. Употребление имени существительного в форме обращения.

Личные и неличные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.

Конкретные и абстрактные имена существительные.

Изменение имён существительных: число, склонение, притяжание.

Единственное и множественное число имён существительных. Правила употребления окончаний множественного числа.

Склонение. Правописание падежных окончаний. Употребление падежных окончаний основы: после мягкого согласного, долгих гласных, заднеязычного -н. Изменения, происходящие в конце основы при присоединении падежных окончаний.

Личное и безличное (возвратное) притяжание. Правописание падежных и притяжательных окончаний -эй и -ээ.

Образование имён существительных, суффиксы, образующие имена существительные.

Морфологический разбор имён существительных.

Правильное употребление в речи имён существительных.

Имя прилагательное.

Значение имени прилагательного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени прилагательного.

Классификация имён прилагательных. Относительные и качественные имена прилагательные. Выражение степени качества.

Образование имён прилагательных. Суффиксы, образующие имена прилагательные и изменения, происходящие в основе имён прилагательных.

Имена прилагательные со значением имён существительных.

Склонение и притяжание имён прилагательных.

Употребление в речи имён прилагательных.

Знаки препинания при прилагательных.

Имя числительное.

Общее понятие об имени числительном. Морфологические категории и синтаксическая функция имени числительного. Классификация имён числительных.

Количественные имена числительные. Согласный -н в конце количественных имён числительных. Имена числительные порядковые, собирательные, приблизительного счета. Суффиксы, образующие имена числительные.

Простые и составные имена числительные.

Склонение и притяжание имён числительных.

Употребление количественных, порядковых, приблизительных (приблизительного счета) имён числительных в функции определения, собирательных имён числительных в функции подлежащего.

Произношение имён числительных.

Употребление имён числительных в устной и письменной речи.

Местоимение.

Общее понятие о местоимении. Морфологические категории и синтаксическая функция местоимения.

Классификация местоимений.

Множественное число местоимений.

Склонение и притяжание местоимений.

Употребление местоимений в функции разных членов предложения.

Изменение местоимений и их сочетание с другими словами.

Правильное употребление местоимений, окончаний личных местоимений и частиц.

Развитие речи.

Перевод небольшого рассказа с русского языка на бурятский.

Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с переносным значением как средств выразительности речи.

Средства выразительности устной речи. Публичный доклад об образовании имён существительных.

Структура текста. Подготовительная работа по написанию сочинения-описания. Сбор, обработка и подготовка материала по описанию комнаты в доме или квартире. Сочинение по описанию класса или комнаты.

Написание сочинения-описания. Составление характеристики героя прочитанного произведения.

Написание отзыва на прочитанный, прослушанный рассказ, стихотворение, текст.

Особенности сочинения-рассуждения. Подготовка к написанию.

Написание сочинения-рассуждения по содержанию просмотренной теле- радиопередачи, прочитанной книги.

Содержание обучения в 7 классе.

Богатство национального бурятского языка.

Ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы (бурятский литературный язык и территориальные диалекты). Разновидности бурятских диалектов (хоринский, сонгол-сартульский, хонгодорский, эхирит-булагатский).

Глагол.

Значение глагола. Морфологические категории и синтаксическая функция глагола. Употребление глагола в функции сказуемого.

Исходная основа глагола. Изъявительное, побудительное, причастное и деепричастное наклонение глагола. Присоединение лично-предикативных частиц к глаголам. Образование глаголов.

Склонение и притяжание причастий.

Предложения с причастным и деепричастным оборотом. Знаки препинания при оборотах.

Правильное употребление в речи предложений с причастным и деепричастным оборотом.

Активное употребление в речи глаголов-синонимов.

Наречие.

Значение наречия. Морфологические категории и синтаксическая функция наречий.

Классификация наречий по значению.

Способы образования наречий.

Притяжание наречий.

Правильное употребление схожих по значению наречий.

Частицы.

Общее понятие о вспомогательных частях речи.

Понятие о частицах, их классификация.

Слитное и раздельное написание частиц с сочетаемым словом.

Правописание лично-предикативных частиц.

Употребление частиц в речи.

Послелог.

Понятие о послелогах.

Образование послелогов. Послелог, образованные от других частей речи.

Присоединение к послелогам окончаний управляемого слова.

Союзы.

Понятие о союзах. Простые и составные послелог.

Понятие о сочинительных и подчинительных союзах. Употребление схожих по значению союзов.

Междометия.

Значение междометий, функция междометий в речи.

Звукоподражательные слова.

Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях: расстановка запятых и восклицательных знаков.

Правильное употребление междометий в речи.

Развитие речи.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, язык художественной литературы, функциональные стили: публицистический, официально-деловой, учебно-научный.

Публицистический стиль, его особенности.

Текст. Абзац. Средства связи между предложениями в тексте. Функционально-смысловые типы текстов, анализ текста.

Написание репортажа.

Написание сочинения-рассуждения.

Подготовка, организация и написание интервью.

Написание очерка, биографии человека.

Рассказ, его композиция. Написание сочинения от лица одного из героев прочитанного рассказа.

Содержание обучения в 8 классе.

Словосочетание.

Понятие о словосочетании.

Типы словосочетаний: устойчивые и свободные словосочетания.

Сочетания слов, их разновидности.

Предложение.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Виды по интонации: восклицательное и невосклицательное, знаки препинания в них.

Смысловое ударение.

Простое предложение.

Понятие о простом предложении.

Связи слов в предложении: управление, примыкание.

Члены предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Виды односоставных предложений.

Главные члены предложения.

Подлежащее.

Сказуемое. Виды сказуемых: простое, составное сказуемое. Виды составных сказуемых: именное и глагольное сказуемое.

Связки сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Частицы сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Определение.

Приложение.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Понятие об однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Связки однородных членов предложения.

Обобщающие слова однородных членов предложения, их знаки препинания.

Слова, не входящие в состав предложения.

Вводные слова и предложения, их пунктуация.

Обращения, их пунктуация.

Междометия и слова-предложения, их пунктуация.
Обособленные члены предложения.
Понятие об обособлении.
Приложения и знаки препинания при них.
Обособление слов, уточняющих члены предложения, и их пунктуация.
Предложения, осложнённые оборотами.
Понятие об обороте.
Простой оборот.
Самостоятельный оборот.
Знаки препинания в предложениях с оборотами.
Развитие речи.
Краткий устный рассказ и сочинение по всему произведению или по одной его части.
Развёрнутые ответы с использованием цитат на вопросы по прочитанному произведению.
Характеристика героям произведения по заранее составленному плану (одному герою или сравнительная). Сочинение о герое кинофильма, пьесы и произведения.
Сочинение, близкое к содержанию всего произведения или его части.
Конспект заданного текста из хрестоматии.
Аннотация на прочитанное произведение.
Статья в районную газету или в «Буряад үнэн».
Содержание обучения в 9 классе.
Язык как знаковая система и общественное явление. История бурятского языка.
Роль языка в развитии общества.
Периоды развития бурятского языка.
Известные учёные бурятского народа – языковеды.
Сложное предложение.
Понятие о сложном предложении.
Сложное предложение, его структура.
Основные виды сложного предложения: союзные, бессоюзные, с прямой речью, смешанные.
Сложносочинённые предложения.
Сложные предложения с противительными и соединительными союзами.
Сложные предложения с разделительными и соединительными союзами.
Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
Сложноподчинённые предложения.
Главное и придаточное предложения сложноподчинённых предложений.
Союзы и союзные слова сложноподчинённых предложений.
Виды придаточных предложений: изъяснительные, определительные, обстоятельственные.
Деление придаточных предложений по структуре и по смыслу.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
Бессоюзное сложное предложение.
Смысловые отношения между частями в бессоюзных предложениях.
Смысловое интонирование бессоюзных сложных предложений.
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Случаи смысловой близости союзных и бессоюзных сложных предложений.
Прямая и косвенная речь.
Особенности и структура сложных предложений с прямой речью.
Авторское слово и прямая речь.
Знаки препинания при прямой речи.
Косвенная речь.
Смешанные сложные предложения.

Понятие о смешанных сложных предложениях.

Структура смешанных сложных предложений.

Знаки препинания в сложном предложении смешанного типа.

Текст и его организация.

Текст. Признаки текста.

Сложное синтаксическое целое. Абзац.

Сжатие текста. План. Тезис. Конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия.

Развитие речи.

Краткий устный рассказ и изложение по содержанию целого произведения или его части.

Сочинение на тему истории бурятского народа, языка, обычаев и другого.

Автобиография.

Тезисы по прослушанному отрывку из произведения.

Рецензия на прочитанную книгу.

Планируемые результаты освоения программы по родному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (бурятском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (бурятского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (бурятскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности

художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (бурятском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

понимать бурятский национальный язык;

характеризовать устную и письменную речь;

характеризовать структуру текста;

характеризовать типы речи: повествование, описание и рассуждение;
выделять основные признаки разговорного, научного, художественного стилей;
определять основные единицы языка (звук; отличия звука и буквы; характеристика гласных и согласных звуков, лексическое значение, происхождение, использование слова; части слова, средства образования слов, словосочетание, предложение) и их признаки;
применять основные правила бурятской орфографии;
характеризовать основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
определять тему, основную мысль, оглавление, тип речи и стиль текста;
разбивать текст на абзацы;
правильно понимать значение устной и письменной информации (определять тему, основную, дополнительную мысль текста);
понимать тексты разных типов в разговорном, научном, художественном стилях; овладеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);
находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации;
выделять микротемы текста, делить заданный текст на абзацы, кратко передавать содержание текста (план, пересказ своими словами, сочинение);
создавать текст в разговорном, художественном стилях и разных типах речи (повествование, описание);
создавать письменные монологические и диалогические высказывания, передавать информацию о прочитанном, услышанном, увиденном;
переводить с русского на бурятский язык повествовательные тексты;
использовать в речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного бурятского языка;
в письме использовать основные орфографические правила;
использовать нормы бурятского речевого этикета (приветствие, прощание, поздравление).

Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста, выделять ключевые слова;
распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение), проводить их анализ и разбор; использовать в речи;
понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
понимать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);
находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из различных источников, включая СМИ;
воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, сочинение);
создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, письмо, характеристика);
осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
владеть различными видами монолога и диалога;
излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста; выражать факты и явления окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка;
соблюдать в письменной речи основные правила орфографии и пунктуации;
осуществлять речевой самоконтроль.

Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; различать особенности;

определять тему, основную мысль, функционально-смысловой тип и стиль устных и письменных текстов, выделять ключевые слова, трансформировать рассказ от лица разных героев;

распознавать части речи (глагол, наречие, послелог, союз, частица, междометие), проводить их анализ и разбор, использовать в речи;

понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

понимать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);

находить, извлекать, выделять, различать, использовать, передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, пользоваться лингвистическими словарями, различной литературой;

воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, сочинение);

создавать тексты различных стилей и жанров (репортаж, интервью);

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другое), выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка;

соблюдать в письменной речи основные правила бурятской орфографии;

уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения.

Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

различать, использовать разговорный, публицистический, деловой, научный, художественный стили;

определять тему, основную мысль текста, тип речи и стиль, анализировать структуру и особенности языка текста;

различать особенности информации, интервью, репортажа, очерка;

распознавать единицы языка (именное и глагольное, свободное и устойчивое словосочетания, связи слов в предложении (управление, примыкание), односоставное и двусоставное простое предложение, главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами, оборотами), проводить синтаксический разбор, использовать в речи;

соблюдать правила пунктуации в предложениях с оборотами, однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами;

осуществлять перевод с русского на бурятский язык текстов, состоящих из предложений с простой структурой;

истолковывать значения национально маркированной лексики, используя словарь;

правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и неконкретная информация, связи между предложениями, группировка фактов);

понимать тексты разных стилей и типов; различать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

извлекать, группировать информацию из разных источников, в том числе из средств массовой информации;

использовать лингвистические словари, разную литературу;

воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

создавать тексты разных типов, стилей речи (отзыв, аннотация, доклад, письмо, статья);

создавать краткий рассказ по содержанию целого произведения или его части и (или) писать изложение;

писать сочинение об одном герое на основе кинофильма, пьесы и произведения;

излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного бурятского литературного языка;

соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения;

осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

определять особенности периодов истории бурятского языка;

различать разговорный, публицистический, деловой, научный и художественный стили, использовать разговорный, публицистический и художественный стили;

определять тему, основную мысль, тип речи и стиль текста;

анализировать структуру и особенности языка текста;

различать признаки информации, тезиса, интервью, репортажа, очерка и использовать на практике;

распознавать и различать единицы языка (сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения), проводить синтаксический разбор;

соблюдать правила пунктуации в сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных предложениях, смешанных сложных предложениях и в предложениях с прямой речью;

создавать текст на заданную тему;

использовать словарь, толковать значения национально маркированных слов;

понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и тайная информация), устанавливать связи между частями текста; группировать факты текста (текстов), определять логическую структуру текста;

понимать содержание текстов разных стилей и типов, различать и использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

извлекать, группировать информацию из разных источников, в том числе из средств массовой информации;

использовать лингвистические словари, разную литературу;

воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, сочинение, конспект);

создавать тексты разных типов, стилей речи (отзыв, аннотация, реферат, доклад, письмо, расписка, заявление);

отбирать и использовать языковые средства, исходя из темы, цели, сферы и ситуации речевого общения;

использовать разные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение, обмен мнениями, установление и систематизация общения);

излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), выражать своё отношение к

фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
создавать краткий текст по содержанию целого произведения или его части и (или) писать изложение;

писать краткую рецензию, изложение по содержанию прочитанного произведения;

писать рассуждение на заданные темы;

проводить доклад, конспект, реферат на заданные темы;

проводить тезисы и передавать в устной и письменной формах основную мысль произведения;

писать и рассказывать свою автобиографию;

переводить с русского на бурятский язык тексты с осложнёнными конструкциями;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного бурятского литературного языка;

соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

соблюдать нормы бурятского речевого этикета (подготовка заявления, постановления), использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения;

осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Морфологи	5	
2	Синтаксис, сэглэлтын тэмдэгүүд. (Синтаксис, знаки препинания).	1	
3	Литературна хэлэн тухай ойлгосо. (Краткое понятие о литературном языке).	1	
4	Фонетикэ. Графика. Орфографи. Орфозпи	10	
5	Морфемика. Үгын бүридэл	6	
6	Лексикэ ба фразеологи	5	
7	Синтаксис, сэглэлтын тэмдэгүүд	6	
	Итого	34	

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Бурятский язык на рубеже XXI века	1	
2	Фонетика.	3	
3	Лексика.	2	
4	Части речи.	25	
5	Повторение разделов	2	
6	Итоговая контрольная работа	1	
	Итого	34	

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Вводный урок	1	
2	Повторение изученного в 6 классе.	1	
3	Лексикэ	1	
4	Морфология.	28	
5	Повторение изученного за год.	1	
6	Развитие речи	2	
	Итого	34	

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Бурятский язык в современном мире	1	
2	Фонетика.	9	
3	Лексика	5	
4	Морфология	19	
	Итого	34	

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Краткие сведения о бурятском языке	1	
2	Фонетика	4	
3	Морфология	10	

4	Итоговая контрольная работа	1	
5	Повторение	1	
	Итого	17	

**Поурочное планирование по предмету
«Бурятский язык в 5 классе»**

№	Тема	Количество часов	ЭОР
	Морфологи	5	
1	Хэлэгийн хубинууд: бээ дааһан, тухалагша. Юумэнэй нэрэ. (имя сущ-е) Тусхайта юумэнэй нэрэ. Зохилдол. Падежэй залгалтанууд.	1	
2	Тэмдэгэй нэрэ. (имя прилаг-е) Юумэнэй нэрэ тэмдэгэй нэрэ хоёрой холбоон. Үйлэ үгэ. (глагол). Үйлэ үгын морфологическа түхэл, нюурай залгалтанууд.	1	
3	Тоогой нэрэ. (имя числительное) Дайбар үгын илгарал. Түлөөнэй нэрэ. (местоимение) Түлөөнэй нэрын илгарал.	1	
4	Дахуул үгэ. (послеслоги). Дахуул үгэнүүдэй илгарал.	1	
5	Холболто. (союзы) Холболтонуудай үүргэ, тэдэниие хэрэглэлгэ. Зүйр үгэ. (частицы) Зүйр үгэнүүдэй илгарал, тэдэниие зүб бэшэлгэ.	1	
	Синтаксис, сэглэлтын тэмдэгүүд. (Синтаксис, знаки препинания).	1	
6	Синтаксис, сэглэлтын тэмдэгүүд тухай ойлгосо. Мэдүүлэл. Мэдүүлэлэй нуури. Мэдүүлэлэй зорилгоороо илгарал. Шангадхаһан ба шангадхаагүй мэдүүлэл.	1	
	Литературна хэлэн тухай ойлгосо. (Краткое понятие о литературном языке).	1	
7	Буряад хэлэн буряад арадай үндэһэн хэлэн. Буряад литературна хэлэн.	1	
	Фонетикэ. Графика. Орфографи. Орфоэпи	10	
8	Аялган ба хашалган абяанууд. Гласные и согласные звуки. Үгын үе. Слоги.	1	
9	Удаан ба түргэн аялганууд. Краткие долгие гласные. Дифтонгнууд.	1	
10	Аялганай тааралдал: эрэ, эмэ, эрсэ аялганууд Гармония гласных.	1	
11	Хонгёо ба бүдэхи, хатуу ба зөөлэн хашалганууд. Звонкие и глухие, тврдые и мягкие согласные.	1	
12	Хашалгание зөөлэрүүлгэ. Ы тэмдэг.	1	
13	Йотированна я, ю, е, ё үзэгүүд.	1	
14	р/р контрольно диктант «Нютаг»	1	

15	Илгаһан ь ба ь тэмдэгүүд.	1	
16	Абтаһан үгэнүүдые зүб бэшэлгэ.	1	
17	Орфографическа словарь.	1	
	Морфемика. Үгын бүридэл	6	
18	Үгын һуури ба залгалта.	1	
19	Суффиксын хүсөөр үгын бии бололго.	1	
20	Орѳо ба хуряамжалһан үгэнүүдые зүб бэшэлгэ.	1	
21	Үгын анхан һуури соохи тодо бэшэ аялгануудые зүб бэшэлгэ.	1	
22	Үгын бүридэлөөр шүүлбэри..	1	
23	р/р контрольно ажал «Угын буридэл»	1	
	Лексикэ ба фразеологи	5	
24	Лексикэ – хэлэнэй словарна бүридэл гү, али хэлэнэй баялиг.	1	
25	Нэгэ удхатай үгэнүүд, үгын олон удха (полисемия).	1	
26	Үгын сэхэ ба шэлжэһэн удха.	1	
27	Адирхуу удхатай болон харша удхатай үгэнүүдэй үүргэ, тэдэниие уран захѳолдо хэрэглэлгэ. Омонимууд тухай ойлгосо	1	
28	Фразеологи – тогтомол холбуулалнууд тухай һургаал	1	
	Синтаксис, сэглэлтын тэмдэгүүд	6	
29	Холбуулал тухай ойлгосо. Холбуулалнуудай байгуулга, тэрэнэй бүридэлэй хубинууд: гол үгэ, дулдыданги үгэ гэжэ мэдэсэ.	1	
30	Мэдүүлэлэй байгуулга. Юрын мэдүүлэлэй удха, түхэл, үгүүлбэри гэжэ шэнжэнүүд	1	
31	Мэдүүлэлэй гэшүүд тухай юрэнхы ойлгосо. Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд. Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд	1	
32	Хуряангы болон дэлгэрэнгы мэдүүлэлнүүд. Хандалгатай мэдүүлэлнүүд, сэглэлтын тэмдэгүүдынъ.	1	
33	р/р диктант «Хабар»	1	
34	Работа над ошибками	1	
	Итого	34	

Поурочное планирование по бурятскому языку в 6 классе

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Бурятский язык на рубеже XXI века	1	
2	Фонетика. Звуки и буквы. Правописание и произношение. Гласные и согласные звуки Классификация гласных. Йотированные гласные	1	
3	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные.	1	
4	Твердые и мягкие согласные	1	

5	Лексика. Заимствованные слова. Правописание заимствованных слов	1	
6	Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
7	Части речи. Имя существительное	1	
8	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
9	Число имен существительных	1	
10	Склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных	1	
11	Практическая работа по теме «Склонение имен существительных»	1	
12	Личное и возвратное притяжание имен существительных	1	
13	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
14	Имя прилагательное как часть речи	1	
15	Качественные и относительные прилагательные	1	
16	Склонение имен прилагательных	1	
17	Притяжание имен прилагательных	1	
18	Р/Р Описание внешности человека	1	
19	Имя числительное как часть речи	1	
20	Разряды имен числительных	1	
21	Склонение имен числительных	1	
22	Личное и возвратное притяжание имен числительных	1	
23	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	
24	Местоимение. Разряды местоимений	1	
25	Склонение местоимений	1	
26	Личное и возвратное притяжание местоимений	1	
27	Практическая работа по теме «Местоимение»	1	
28, 29	Наречие. Виды наречий	2	
30	Контрольный диктант по теме «Местоимение и наречие»	1	
31	Составление диалога по теме «Минии бүлэ»	1	
32	Повторение разделов «Фонетика», «Лексика»	1	
33	Повторение раздела «Морфология»	1	
34	Итоговая контрольная работа	1	
	Итого:	34	

Поурочный план в 7 классе.

№	Тема уроков	Количество часов	ЭОР
1	Вводный урок. Родной бурятский язык	1	
2	Повторение изученного в 6 классе.	1	
3	Лексикэ.	1	

4	Морфология. Части речи.	1	
5	Стили речи	1	
6	Словосочетание. Предложение	1	
7	Текст.	1	
8	Глагол. Образование глаголов.	1	
9	Изъявительное наклонение глагола	1	
10	Повелительное наклонение глагола.	1	
11	Морфологический разбор глагола.	1	
12	Правописание личных частиц в глаголах повелительного наклонения	1	
13	Склонение причастий.	1	
14	Личное и возвратное притяжание причастий	1	
15	Причастие	1	
16	Причастие.	1	
17	Деепричастие.	1	
18	Роль причастных и деепричастных оборотов.	1	
19	Предложения с прич. и дееприч. оборотами. Знаки препинания при них.	1	
20	Служебные части речи. Частицы.	1	
21	Виды частиц по значению.	1	
22	Послелог. Значения послелогов	1	
23	Виды послелогов.	1	
24	Союз. Виды союзов	1	
25	Сочинительные союзы	1	
26	Подчинительные союзы.	1	
27	Особые части речи.	1	
28	Междометия	1	
29	Абъя дууряаһан үгэнүүд.	1	
30	Знаки препинания.	1	

31	Повторение особых частей речи. Шалгалтын ажал.	1	
32	Повторение изученного за год.	1	
33-34	Развитие речи.	2	
	Итого:	34	

Поурочное планирование по бурятскому языку в 8 классе (34 часа)

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Бурятский язык в современном мире	1	
2	Фонетика. Гласные буквы и звуки	1	
3	Фонетика. Согласные буквы и звуки	1	
4	Гласные и согласные буквы и звуки	1	
5	Практическая работа № 1	1	
6	Сингармонизм гласных	1	
7	Йотированные гласные	1	
8	Фонетический разбор слова	1	
9, 10	Контрольный диктант. Анализ. Повторение	2	
11	Лексика. Парные слова	1	
12	Антонимы	1	
13	Синонимы	1	
14	Словообразование. Основа и окончание.	1	
15	Корень, суффикс и частица	1	
16	Морфология. Имя существительное	1	
17	Существительные единственного и множественного числа	1	
18	Склонение имен существительных	1	
19	Глагол	1	
20	Имя прилагательное	1	
21	Имя числительное	1	
22	Местоимение	1	

23	Текст как единица синтаксиса	1	
24	Диктант с грамматическим заданием	1	
25	Синтаксический разбор словосочетаний	1	
26	Предложение как единица синтаксиса	1	
27	Подлежащее	1	
28	Сказуемое	1	
29	Дополнение	1	
30	Определение	1	
31	Обстоятельство	1	
32	Понятие об однородных членах предложения	1	
33	Обращения. Выделительные знаки при обращении	1	
34	Междометия. Выделительные знаки при междометии	1	
	Итого	34	

Поурочное планирование 9 класс (17ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Краткие сведения о бурятском языке.	1	
2	Гласные звуки. Краткие и долгие гласные	1	
3	Сингармонизм. Закон гармонии гласных.	1	
4	Согласные звуки.	1	
5	Структура предложения. Вопросительные предложения	1	
6	Личные местоимения. Склонение местоимений 1,2. 3 лица	1	
7	Глагол. Время глагола.	1	
9	Имя существительное. Падеж	1	
10	Личное притяжание. Безличное (возвратное притяжание).	1	
11	Отрицательные частицы.	1	
12	Наречие	1	
13	Имя прилагательное	1	
14	Причастие. Деепричастие	1	
15	Заимствованные слова.	1	
16	Послелogi	1	
17	Итоговая контрольная работа	1	
	Итого	17	

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценивания письма

1. Оценивание диктанта

Диктант – одна из основных форм обучения школьников орфографии, пунктуации, стилистике и письменной речи. Диктант повышает внимание школьников, правильно организует мысли, учит самопроверке. Для диктанта целесообразно использовать связные тексты. Они должны отвечать нормам современного литературного языка.

Роль диктанта зависит от двух факторов: а) от качества текста; б) от умения учителя правильно диктовать текст.

Текст диктанта должен быть таким:

1. Текст диктанта должен быть написан современным литературным языком.
2. Предложения в тексте должны быть законченными. Желательно подобрать связный текст. Значения текста и слов должны быть понятны школьникам. Диктант должен быть на изученные темы. Текст диктанта не должен изобиловать многими орфограммами.
3. Учитель обязан прочитать текст диктанта выразительно и четко.
4. Текст диктанта должен соответствовать возрасту и возможностям обучающихся.

Примерный объем текста для диктанта:

- 5 класс – 70–80 слов;
- 6 класс – 80–90 слов;
- 7 класс – 90–100 слов;
- 8 класс – 100–110 слов;
- 9 класс – 110–130 слов;
- 10 класс – 130–150 слов;
- 11 класс – 150–180 слов.

Примечание: если к диктанту дано дополнительное грамматическое задание, объем текста уменьшается на 10–15 слов, в старших классах – на 20–30 слов.

Словарный диктант проводится для проверки орфографических умений в написании слов с трудными орфограммами.

Объем слов словарного диктанта:

- 5 класс – 10–15 слов;
- 6 класс – 15–20 слов;
- 7 класс – 20–25 слов;
- 8 класс – 25–30 слов;
- 9 класс – 30–40 слов.

За словарный диктант ставятся следующие оценки:

- «5» – без ошибок;
- «4» – 2–3 ошибки;
- «3» – 3–5 ошибок;
- «2» – от 6 ошибок.

Диктант пишется для проверки умений и навыков школьников. При этом проверяют орфографическую и пунктуационную грамотность по той или иной теме. При этом также проверяются умения и навыки, приобретенные на предыдущих занятиях.

В средних классах для обучающей или проверочной работы может быть использован тест. Тест по усмотрению учителя может быть адаптирован к той или иной теме. При проверке теста ставятся следующие оценки:

- «5» – все задания выполнены правильно;
- «4» – 2/3 части заданий выполнены правильно;
- «3» – половина заданий выполнена правильно;
- «2» – 1/3 часть заданий выполнена правильно или в целом не выполнена.

При изучении какой темы, когда предложить учащимся тест учитель выбирает сам, исходя от уровня сформированности тех или иных компетенций. Итоговый диктант пишется в конце четверти и в конце года. При этом проверяются знания по всему изученному материалу. В контрольном диктанте должно быть не более 2-3 орфографических и пунктуационных правил. При этом должны быть включены основные орфографические и пунктуационные правила и 1-3 разных правил.

Орфограммы, включенные в текст контрольного диктанта, должны быть закреплены на 2-3 уроках.

Правописание редуцированных гласных в бурятском языке – одна из сложных тем. Поэтому по данной теме в 5 классе в текст диктанта можно включить не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-11 классах – не более 10-15 слов.

Диктант оценивается одной оценкой:

«5» – без ошибок или негрубые 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка;

«4» – 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая ошибка, 3 пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки; также 3 орфографические ошибки;

«3» – 4 орфографические, 3 пунктуационные ошибки или 3 орфографические, 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок. Также можно поставить «3» за 6 ошибок.

«2» – 7 орфографических, 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических, 8 пунктуационных ошибок или 5 орфографических, 9 пунктуационных ошибок, также 8 орфографических, 6 пунктуационных ошибок и т.д.

2. Оценивание сочинения

Сочинения по жанру бывают следующих типов: повествовательные и описательные, рассуждающие, характеристика героя, письмо, деловая речь, творческая работа по литературе и т.д. Дети пишут сочинение в классе или дома.

В 5–6 классах в основном пишут повествовательные и описательные сочинения: «Моя любимая игрушка», «Мои родные», «Мое домашнее животное» и т.д.

В 7 классе рекомендуют писать сочинения повествовательного, описательного характера. Также пишут описание портрета человека, характеристику образа героя, описание родного села, сочинение по картине и т.д. Также можно предложить сочинение на литературные темы, типа «Энхэ-Булад баатар – народный герой», «Знакомство Доржи Банзарова с произведениями русских писателей» и т.д.

Учащиеся 8–9 классов в сочинениях должны показать следующие умения и навыки:

– правильно составлять план (с точки зрения содержания и стилистики); – раскрыть тему сочинения полностью и до конца;

– правильно и убедительно излагать свои мысли (с фактами, заключением).

При проверке сочинения нужно обратить внимание на такие элементы, как содержание, структура, словарный запас, правильное использование грамматических и орфографических правил и т.д. Также при оценке сочинения нужно обратить внимание на полное раскрытие темы, правильное использование материала, наличие/отсутствие подтверждающих фактов, многочисленные повторы.

Структура сочинения должна быть четко последовательна, события должны быть взаимосвязаны между собой.

При анализе языка сочинения нужно обратить внимание на использование языковых средств.

Критерии оценки сочинения в 5–9 классах:

«5» – тема полностью раскрыта, показано личное отношение к теме, отбор лексического материала оправдан, языковой материал выбран правильно, орфографически и пунктуационно оформлен правильно и без ошибок;

«4» – показано хорошее знание литературного материала, правильно выражены мысли, обобщения и выводы, написано на правильно литературном языке, но имеет 2-3 стилистические ошибки, не более 3 орфографических, 3 пунктуационных ошибок;

«3» – соответствует теме, но ответы даны схематичные, при изложении фактического материала допущены некоторые неточности или нарушена последовательность изложения, допущены 3-4 стилистические ошибки, не более 6 орфографических и пунктуационных ошибок

«2» – показано плохое знание темы сочинения, допущены 5–6 стилистических ошибок, не более 7–8 орфографических, пунктуационных ошибок.

3. Оценивание изложения

Текст изложения должен отвечать обучающему, развивающему и воспитательному целям, содержание и язык изложения должны быть доступны школьникам.

В 5 классе для текста изложения подбираются небольшой рассказ или небольшое описание из художественного произведения. Текст должен быть понятен, снабжен авторскими пояснениями, позиция героя произведения, его переживания должны быть показаны четко.

Тексты изложений для 5–6 классов могут быть одинаковыми. Также можно предложить небольшие характеристики, тексты повествовательного типа, фрагменты из художественных произведений.

В 7 классе предлагаются характеристики, усложненные диалогами и рассуждениями.

Объем теста изложений:

5 класс – 90–100 слов;

6 класс – 100–130 слов;

7 класс – 140–170 слов;

8 класс – 180–200 слов;

9 класс – 210–230 слов.

Текст контрольного изложения учитель читает выразительно и четко два раза.

Учащиеся 5 класса в основном пишут тексты повествовательного типа. При этом нужно обратить внимание на следующее: насколько правильно составлен план, последовательность действий, насколько поняли учащиеся ситуацию, при которой происходит действие, какие грамматические ошибки допустили и т.д.

В 6 классе нужно обратить внимание на следующее: подробное изложение, использование выразительных средств языка, как составлен план, насколько правильно изложено основное содержание текста и т.д.

В 7–9 классах нужно обратить внимание на следующее: как составлен план, насколько правильно изложено основное содержание текста, правильно ли дана характеристика героя, насколько правильно использованы слова, правильно ли составлены предложения, наличие орфографических ошибок и т.д.

За изложение ставятся две оценки. Критерии оценки изложения:

– уровень понимания содержания текста; – как передано содержание текста;

– последовательность основной мысли и связей между частями;

– правильный выбор слов, составление правильных предложений, порядок и связи слов в предложениях, использование разнообразных предложений, составление предложений с прямой и косвенной речью;

– положительные стороны языка изложения (слово, типы предложений, правильное использование словарного запаса);

– орфографические, пунктуационные ошибки. Изложение оценивается по следующим критериям:

«5» – при изложении фактического материала содержание текста понято и передано полностью, отбор слов, составление предложений правильное, язык богатый, четкий, выразительный, без орфографических, но не более 1-2 пунктуационных ошибок;

«4» – содержание текста передано правильно, все нюансы действий переданы последовательно, язык изложения четкий, но не выразительный, не более 2-3 ошибок в подборе слов и составлении предложений, не более 2-3 орфографических и не более 2 пунктуационных или не более 1 орфографической и не более 3 пунктуационных ошибок;

«3» – в целом содержание текста передано, 1-2 неточности или последовательность

нарушена, не более 4 ошибок при подборе слов или при составлении предложений, не более 4 орфографических, 4 пунктуационных или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок. Также оценка «3» ставится в том случае, когда изложение написано без ошибок, но содержание текста передано неправильно, показан бедный словарный запас;

«2» – содержание текста передано не полностью, в изложении фактического материала допущены грубые ошибки, последовательность нарушена, при подборе слов, при составлении предложений допущено более 6 ошибок, более 7 орфографических и пунктуационных ошибок, не передано содержание текста.

Если допущено много орфографических и пунктуационных ошибок, положительная оценка не ставится.

4. Оценивание письменных работ

Разнообразные обучающие работы (разнообразные упражнения, тесты, диктанты) должны оцениваться еще строже, чем контрольные работы.

При оценивании обучающих работ нужно обратить внимание на следующее:

- самостоятельность выполнения работы;
- закрепление умений и навыков при выполнении работы; – объем работы;
- чистое оформление работы.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «5» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ.