

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Иркутская область**

**Нукутский район**

**МБОУ Закулейская СОШ**


**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
"РИТМ"

  
Каймонов А.В.  
Приказ №1 от «29» 08.24 г.

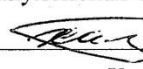
**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

  
Хамаева Л.Г.  
Приказ №1 от «30» 08.24 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
Закулейская СОШ

  
Хамаганов А.А.  
Приказ № 94 от «30» 08.24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География» (на основе примерной программы  
специальной (коррекционной) школы VIII вида 1 вар. под редакцией  
В.В.Воронковой)**

для обучающихся 7 класса

**Закулей 2024**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса биологии для 7 класса (далее рабочая программа) **составлена на основе примерной программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора пед. наук В.В.Воронковой, Москва, “Владос”, 2010 г.**, выбранной с учётом особенностей учащихся (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью).

**Учебник** – “Биология. Растения. Грибы. Бактерии” (для специальных коррекционных школ VIII вида), 7 класс, Москва, “Просвещение”, автор: Клепинина З.А., 2011 г.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями и реализует требования I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

**Программа рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю (33 учебных недели).**

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развиваться у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения в взаимозависимости живых организмов между собой и неживой природой, взаимосвязи с человеком. В 7 классе предлагается изучение наиболее распространённых и известных учащимся растений, работа с наглядным и практическим материалом. Затем изучают бактерии, а позже – грибы. Такая последовательность объясняется условиями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

#### **Задачи курса:**

1. сообщение учащимся знаний об основных компонентах живой природы – растениях, их элементарном биологическом строении, систематике, значении в природе и жизни человека.
2. формирование правильного понимания природных процессов внутри живых организмов.
3. проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.
4. первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними.
5. привитие навыков любви к Родине, трудолюбию, гражданских и патриотических чувств.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, ИКТ, технологии.

Естествознание - как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек»(9класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений ,доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

#### **Основными задачами преподавания биологии являются:**

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями; являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

**Результаты освоения учебного предмета.**  
**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**  
*учащиеся должны знать:*

1. названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
2. строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
3. некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
4. разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

*учащиеся должны уметь:*

1. отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
2. приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
3. различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень)
4. различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
5. выращивать некоторые цветочно - декоративные растения (в саду дома);
6. различать грибы и растения.

**Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ.**

**Отметка «5».**

1. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности
2. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для
3. выполнения предполагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для
4. проведения практической работы теоретические знания, практические умения и
5. навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации
6. результатов форме.

**Отметка «4».**

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
2. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).
3. Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
4. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».**

1. Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся.
2. На выполнение работы затрачивается много времени ( можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы.

1. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
2. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
3. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

## Содержание курса «Растения, грибы и бактерии».

(2 ч в неделю)

### Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

#### Цветение и плодоношение растений.

Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка) Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

#### Семена растений.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Практическая работа** «Определение всхожести семян».

#### Демонстрация опытов:

1. условия, необходимые для прорастания семян;
2. передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

#### Корни и корневые системы.

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

#### Лист.

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок) Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

#### Демонстрация опытов:

1. испарение воды листьями;
2. дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

#### Стебель.

Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

#### Демонстрация опыта:

1. передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Растение — целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

#### Лабораторные работы

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

**Экскурсии:** в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с растением плодов и семян (в начале сентября).

#### Разнообразие бактерий, грибов, растений

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

#### Грибы.

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Съедобные и ядовитые, их распознавание.

### **Мхи.**

Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

### **Папоротники.**

Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

### **Голосеменные.**

Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

### **Покрытосеменные, цветковые.**

Особенности строения (наличиецветков, плодов с семенами).

**Экскурсии:** в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

### **Цветковые растения.**

Деление цветковых растений на однодольные (на пример — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

### **Однодольные растения**

#### **Злаки.**

Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

#### **Лилейные.**

Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Практические работы:** «Перевалка и пересадка комнатных растений».

**Лабораторная работа** «Строение луковицы».

### **Двудольные растения -Пасленовые.**

Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

**Лабораторная работа** «Строение клубня картофеля».

### **Бобовые.**

Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы, клевер, люпин — кормовые травы.

### **Розоцветные.**

Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос - для южных районов).

### **Биологические особенности растений сада.**

Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

### **Сложноцветные.**

Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

**Практические работы:**

1. в саду, на школьном учебно-опытном участке;
2. вскапывание приствольных кругов;

3. рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

**Экскурсия:**

«Весенние работы в саду».

**Заключение**

Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.



**Календарно-тематическое  
планирование по биологии в 7 классе на 2022– 2023 учебный год**

<b>Название темы</b>	<b>Кол -во ч.</b>	<b>Словарная работа</b>	<b>Д/з</b>
<b>1 четверть (17 часов)</b>			
<b>Введение.</b>			
1. Разнообразие растений	1	Дикорастущие Культурные. Травянистые Деревянистые Цветковые	
2. Значение и охрана растений	1	Лекарственные Декоративные охрана	
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>			
3. Строение растения: лист, стебель, корень, цветок.	1 час	Орган. Организм плоды	
4. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	1 час		
<b>Цветение и плодоношение растений.</b>			
5. Лабораторная работа «Строение цветка»	1 час	Цветоножка Цветоложе Чашелистик Чашечка Венчик Пестик Тычинка	
6. Виды соцветий (зонтик, колос, корзина, кисть)	1	соцветие	
7. Экскурсия в природу для ознакомления с цветками и соцветиями.	1		
8. Опыление цветков.	1	Опыление Самоопыление Перекрёстное опыление	
9. Плоды. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	1	Костянка Зерновка Семянка. Орех Ягода Боб Сухие сочные	
10. Распространение плодов и семян.	1	Параютики Крылатки Саморазбрасывание	
11. Экскурсия в природу для ознакомления с распространением	1		

плодов и семян.			
<b>Семена растений.</b>			
12.Семена растений.	1	Рубчик Зародыш Семядоли двудольные	
13.Лабораторная работа:»Внешний вид семени фасоли. Строение семени фасоли.»	1		
14.Строение семени пшеницы. Лабораторная работа: «Строение зерновки пшеницы»	1	Эндосперм однодольные	
15.Условия, необходимые для прорастания семян. Демонстрация опыта «Условия, необходимые для прорастания семян (свет, тепло, вода, воздух)»	1		
16.Лабораторная работа «Определение всхожести семян»	1	Всхожие невсхожие	
17.Правила заделки семян в почву	1		
18.Обобщение по теме: «Семена растений». Опыт «Влияние глубины заделки семян на их прорастание».	1		
<b>2 четверть (14 часов)</b>			
<b>Корни и корневые системы</b>			
19. Виды корней Корневые системы. Значение корня.Опыт: «Образование корневых волосков у проростков фасоли».	1	Стержневая, Мочковатая система, корневые волоски	
20.Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень)	1	Листовая пластинка Черешок	
<b>Лист.</b>			
21. Внешнее строение листа. Лабораторная работа «Определение простых и сложных листьев»	1	Простой лист Сложный лист	
22.Расположение листьев на стебле. Лабораторная работа «Листорасположение. Определение типа жилкования листьев».	1	Супротивное Очередное Мутовчатое Жилкование Дуговое Параллельное Сетчатое	
23.Значение листьев в жизни растений. Опыт «Образование крахмала в листьях растения на свету»	1	Хлорофилл Хлоропласты Крахмал	
24.Испарение воды листьями. Значение испарения для жизни растений. Работа со схемой «Движение воды от корня в листья»	1	Водяной пар	

25. Дыхание и питание растений. Составление сравнительной таблицы «Дыхание листа и образование в листьях питательных веществ»	1	Кислород Углекислый газ	
26. Листопад и его значение для растений.	1	Листопад	
<b>Стебель.</b>			
27. Строение стебля. Работа со схемой «Строение стебля»	1	Кора Камбий Древесина Сердцевина	
28. Значение стебля в жизни растений. Демонстрация опыта «Передвижение воды и минеральных солей по стеблю»	1	Стеблевой черенок	
29. Разнообразие стеблей.	1	Укороченные Прямостоячие Вьющиеся Цепляющиеся Ползучий	
30. Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения.	1		
31. Связь растения со средой обитания.	2		
<b>Многообразие растительного мира.</b>			
32. Деление растений на группы	1		
<b>3 четверть (17 часов)</b>			
<b>Мхи.</b>			
33. Понятие о мхе как многолетнем травянистом растении. Работа с гербарием «Разнообразие мхов»	1	Споры Кукушкин лён Сфагнум Торф Торфяные болота	
<b>Папоротники</b>			
34. Папоротники – многолетние нецветковые растения. Работа с гербарием папоротника, с коллекцией каменного угля.	1	Папоротник Корневище Каменный уголь	
<b>Голосеменные</b>			
35. Хвойные растения. Сосна и ель – хвойные деревья. Работа с гербарием «Хвойные деревья»	1	Хвоя Чешуйки	
<b>Покрывосеменные, цветковые растения</b>			
36. Деление цветковых на классы. Работа с гербариями цветковых растений.	1	Однодольные двудольные	
<b>Однодольные растения</b>			
37. Однодольные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых	1	Соломина колос Метёлка Початок семядоля	

		Зерновка	
38. Хлебные злаковые культуры. Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Общая характеристика.	1	Остистая безостая Всходы Кущение Колошение Цветение созревание	
39. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве	1	Посев Уход Подготовка почвы Вспашка Плуг Кормовые злаковые травы Сорняки Хлебные злаки	
<b>Лилейные</b>			
40. Общие признаки лилейных.	1	лилия	
41. Цветочно – декоративные лилейные открытого и закрытого грунта ( лилия, тюльпан, хлорофитум).	1	Хлорофитум Луковица Детки Открытый грунт Закрытый грунт	
42. Практическая работа «Пересадка и перевалка хлорофитума»			
43. Лук, чеснок – многолетние овощные культуры. Лабораторная работа «Строение луковицы, чеснока»; Практическая работа: «Посадка лука на перо»	1	Донце Мульчирование севок репка Зубки Перо Стрелка Сочные чешуйки Сухие чешуйки	
<b>Двудольные покрытосеменные растения.</b>			
44. Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых.	1		
45. Дикорастущие паслёновые. Паслён	1	паслён	
46. Овощные и технические паслёновые. Выращивание картофеля. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	1	Верхушка Основание Глазки Почки куст Окучивание картофелекопалка	
47. Овощные паслёновые Томат (помидор). Выращивание томатов. Овощные паслёновые. Баклажан, перец. 48. Цветочно-декоративные паслёновые.	1	Пасынки пасынкование	

<b>Бобовые</b>			
49. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые. Горох, фасоль, соя. Клевер, люпин – кормовые бобовые.	1	Пустотелая ягода клубеньки	
<b>Розоцветные</b>			
50. Общие признаки розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1		
<b>4 четверть (16 часов)</b>			
51. Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1	Шаровидная костянка Корневая поросль	
52. Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Земляника	2	Шарики-костянки	
53. Персик и абрикос- южные плодовые розоцветные культуры	1	Костянка	
<b>Сложноцветные.</b>			
54. Общие признаки сложноцветных	1		
55. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник	1	соцветие корзинка семянка обёртка	
56. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	ноготки	
57. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1		
58. Обобщение знаний по теме Сложноцветные. Работа с гербарием	1		
59. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	Комнатные растения Перевалка пересадка	
60. Практическая работа «Пересадка и перевалка комнатных растений»	1		
<b>Растение – живой организм</b>			
61. Обобщение материала о растениях.	1	Минеральные соли Углекислый газ Свет Кислород Тепло экология	
<b>Бактерии.</b>			
62. Бактерии.	1	Бактерии Брожение Гниение Клубеньки Болезнетворные инфекционные	
<b>Грибы</b>			
63. Съедобные и несъедобные грибы.	1	Шляпочные грибы	

Ядовитые грибы. Работа со схемой «Строение шляпочного гриба»		Плодовое тело Ножка Шляпка Трубчатые грибы Пластинки Грибница споры	
64. Составление памятки «как правильно собирать грибы»			
<b>Повторение</b>			
65. Экскурсия на пришкольный участок «Весенние работы в саду».	1		
66. Обобщение «Растение — живой организм»	1		

### **Литература:**

#### **Для учителя:**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. [Текст] / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1. – 232 с.
2. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания. Растения. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 79 с.
3. Хохрина В.Т. Дидактические основы урока во вспомогательной школе. Учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2000 -68 с.
4. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001
5. Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 1999.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
2. Большая перемена [www.newseducation.ru](http://www.newseducation.ru)
3. Федерация интернет-образования [www.fio.ru](http://www.fio.ru)
4. Сетевое объединение методистов <http://som.fio.ru/>
5. Учитель.ru <http://teacher.fio.ru>
6. Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
7. <http://tana.ucoz.ru> - современные уроки природоведения
8. <http://pedsovet.su> – методические материалы для уроков природоведения
9. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
10. <http://www.uchportal.ru> – учительский портал
11. <http://festival.1september> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
12. <http://moi-sat.ru> – портал «Мой университет», факультет коррекционной педагогики
13. <http://www.proshkolu.ru/club/zhisn/list> клуб учителей коррекционных школ
14. <http://pedsovet.su/load/344> – материалы для коррекционных школ и классов, биология.

#### **Для обучающихся:**

1. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /З.А. Клепинина - М.: Просвещение, 2009.-224с.
2. Клепинина З.А., Капралова В.С. Естествознание. Растения. Рабочая тетрадь по естествознанию 7 класса для учащихся специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 1994.-48с.
3. Головкин Б.Н., Минин А.А. Атлас. Чудеса живой природы – М.: ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2001 г.

Самостоятельная работа по биологии для учащихся 7 класса по теме  
«Голосеменные»

Ф.И. \_\_\_\_\_  
учащегося \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

1. Почему некоторые растения называются голосеменными? Запиши ответ.

---

---

---

2. Сравните ель и сосну. Найди их сходство и различие. Синим цветом укажи сходство, простым карандашом - различие.



3. Подпиши, где ветка и хвоя ели, а где хвоя сосны.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





Самостоятельная работа по биологии для учащихся 7 класса по теме «Злаки»  
Ф.И. \_\_\_\_\_  
учащегося \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Дата  
проведения \_\_\_\_\_

**1. Приведите примеры злаковых растений:**

- А. Пищевые злаковые растения - ...
- Б. Кормовые злаковые растения - ...
- В. Сорные злаковые растения - ...

**2. Запишите общие признаки злаковых растений:**

Корневая система –

Стебель –

Листья –

Цветок (формула) –

Соцветия –

Плод –



**3. Что такое фаза развития растения?**

Фаза развития растения – это этап жизни растения, ....

**4. Перечислите основные фазы развития злаковых растений:**

I фаза -

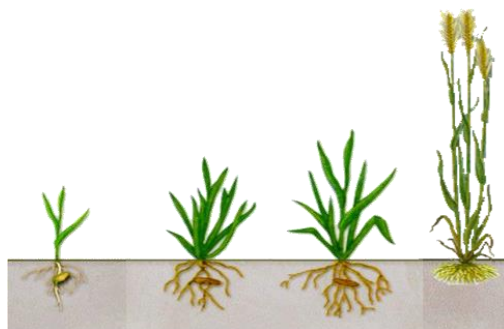
II фаза -

III фаза -

IV фаза -

V фаза -

VI фаза –



**Итог:**

Самостоятельная работа по биологии для учащихся 7 класса по теме «Лилейные»  
Ф.И. \_\_\_\_\_  
учащегося \_\_\_\_\_

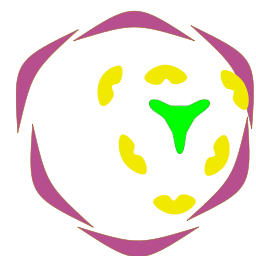
Дата проведения \_\_\_\_\_

1. Подпиши названия растений семейства Лилейные



2. Выпиши номера предложений, в которых говорится о признаках лилейных

1. В цветке 4 лепестка венчика.
2. В цветке 6 лепестков венчика.
3. В цветке много тычинок.
4. В цветке 6 тычинок.
5. В цветке 1 пестик.
6. В цветке много пестиков.



3. Опиши строение листа Лилейных

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



4. Запишите, чем отличается луковица лука от луковицы чеснока

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Итог:

Самостоятельная работа по биологии для учащихся 7  
класса по теме «Мхи»

Ф.И. \_\_\_\_\_

учащегося \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Дата  
проведения \_\_\_\_\_

1. Выбери ответы для составления утверждения «Мхи – это ... растения».  
А. Многолетние  
Б. Однолетние.  
В. Травянистые.  
Г. Деревянистые.
2. Запиши, где произрастают мхи.

- 
3. Выбери ответы, из каких органов состоит тело мха.  
А. Корень.  
Б. Стебель.  
В. Листья.  
Г. Цветы.

4. Как размножаются мхи? Выбери правильный ответ.  
А. Семенами.  
Б. Цветами.  
В. Спорами.

5. Выбери, из какого мха образуется торф.  
А. Кукушкин лен.  
Б. Сфагнум.



Самостоятельная работа по биологии для учащихся 7 класса по теме «**Органы цветкового растения**»

Ф.И.

учащегося \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

I вариант

1. Какие растения называют *цветковыми*?

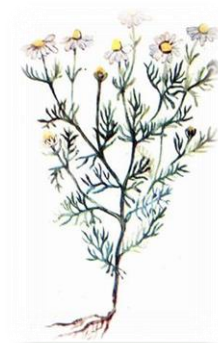
2. Что такое *орган* растения?

3. Перечислите *главные органы* цветкового растения:

4. На какие *основные группы* делятся все органы цветкового растения?

5. Что такое *побег*?

6. Что *образуется* из цветков?



Самостоятельная работа по биологии для учащихся 7 класса по теме  
«Органы цветкового растения»

Ф.И.

учащегося \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

II вариант

1. Какие растения называют *цветковыми*?

- А. Растения, которые цветут постоянно.
- Б. Растения, которые цветут хотя бы один раз в жизни.

2. Что такое *орган* растения?

- А. Части растения.
- Б. Главные части растительного организма.

3. Укажите *органы* цветкового растения:

- Стебель \* Цветок
- Побег \* Листья
- Корень \* Почки

4. На какие *основные группы* делятся все органы цветкового растения?

- Надземные \* Верхние
- Подземные \* Нижние

5. Укажите, какие органы растения входят в *побег*:

- А. Побег – стебель с листьями и почками.
- Б. Побег – листья, цветы, почки.

6. Укажите, что образуется из *цветков*?

- А. Плоды.
- Б. Семена.



Самостоятельная работа по биологии для учащихся 7 класса по теме  
«Папоротники»

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

1. Напиши, где растут папоротники?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Заполни таблицу «Строение папоротника»

Орган	Строение
Корень	
Стебель	
Листья	

3. Как размножаются папоротники? Выбери правильный ответ.

А. Семенами.

Б. Цветами.

В. Спорами.



Самостоятельная работа по биологии для учащихся 7 класса по теме  
«Пасленовые»

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

1. Подчеркни ответы, в которых говорится о признаках Пасленовых

- В цветке 5 чашелистиков.
- В цветке 4 чашелистика
- В цветке 6 лепестков венчика.
- В цветке 5 лепестков венчика.
- В цветке много тычинок.
- В цветке 5 тычинок.
- Плод - стручок.
- Плод – ягода.



2. Соотнеси названия растений и их изображения

Белена      картофель      дурман      перец      паслен      томат



А



Б



В



Г



Д

Е

3. Рассмотрите иллюстрации картофеля. Подчеркните особенности этого растения.

Корневая система: стержневая, мочковатая.

Стебель: прямостоячий, деревянистый, стелющийся, травянистый, вьющийся.



Плод: сухой, стручок, сочный, ягода.

Итог:

Самостоятельная работа по биологии для учащихся 7 класса по теме  
«Розоцветные»

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

1. Запиши названия известных тебе растений семейства Розоцветные. \_\_\_\_\_

2. Выпиши номера признаков, которыми обладают розоцветные

1. В цветке 4 чашелистика и 4 лепестка венчика.
  2. В цветке 5 чашелистиков.
  3. В цветке 5 лепестков венчика.
  4. В цветке 1 пестик.
  5. В цветке много пестиков.
  6. В цветке 5 тычинок.
  7. В цветке много тычинок.
  8. Плод – семянка.
  9. Плоды часто ложные.
3. Подпиши названия растений, которым принадлежат

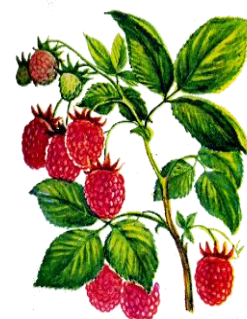
эти плоды



4. Какие особенности развития малины и земляники используют садоводы для её размножения?



А. Усы.  
Б. Корни.





5. Для чего рекомендуется привлекать птиц в сады?
- А. Для уничтожения плодов.
  - Б. Для уничтожения вредных насекомых.
  - В. Для пения.
6. Выбери необходимые требования по уходу за фруктовыми деревьями:
- А. Обильный полив.
  - Б. Побелка стволов.
  - В. Закапывание стволов почвой.
  - Г. Рыхление почвы.
  - Д. Обмотка стволов тканью.
  - Е. Удаление сорняков.

Самостоятельная работа по биологии для учащихся 7 класса по теме  
**«Сложноцветные»**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

1. Запиши известные тебе растения семейства Сложноцветные.
-

2. Выпиши номера признаков, которыми обладают сложноцветные

---

1. В цветке 4 лепестка венчика.
2. В цветке 5 лепестков венчика.
3. В цветке 1 пестик.
4. В цветке много пестиков.
5. В цветке много тычинок.
6. В цветке 5 тычинок.
7. Плод – ягода.
8. Плод – семянка.
9. Стебель прямостоячий.
10. Стебель вьющийся.

3. Подчеркни особенности подсолнечника.

Корневая система: стержневая, мочковатая.

Стебель: деревянистый, травянистый, прямостоячий, стелющийся, вьющийся.

Соцветие: колос, зонтик, корзинка.

Плод: сухой, сочный, ягода, семянка, боб.

4. Подпиши названия растений семейства Сложноцветные.



Итоговый тест по биологии. 7 класс

Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**1.К живой природе относятся:**

А. Земля, камни, реки, моря

В. Бактерии, грибы, растения, животные, люди

**2. Подпиши названия частей цветкового растения.**



**3. Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?**

- А. Стебель
- Б. Лист
- В. Корень

**4. В каком органе растения образуются органические (питательные вещества):**

- А. Стебле
- Б. Листьях
- В. Цветках

**5. Сочные плоды имеют:**

- А. Рожь, семя подсолнуха, семя мака, горох
- Б. Яблоко, арбуз, абрикос, огурец

**6. Однодольными называют растения, у которых в семени:**

- А. 1 семядоля
- Б. 2 семядоли.

**7. Двудольными называют растения, у которых в семени:**

- а) 1 семядоля
- б) 2 семядоли.

**8. К двудольным растениям относят:**

- А. Фасоль, горох
- Б. Пшеницу, овёс, кукурузу

**9. Какой газ выделяют зелёные растения?**

- А. Кислород
- Б. Азот
- В. Углекислый газ

**10. Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:**

- А. Стебель
- Б. Лист
- В. Корень

**11. Какие растения относятся к мхам:**

- А. Берёза
- Б. Сфагнум
- В. Сосна

**12. Мхи размножаются:**

- А. Семенами
- Б. Спорами

**13. Хвойные растения это:**

- А. Берёза
- Б. Дуб
- В. Сосна и ель

**14. К злаковым культурам относят:**

- А. Помидоры, картофель

- Б. Лук, чеснок
- В. Пшеницу, ячмень, рожь

**15. К семейству паслёновых относят:**

- А. Помидоры, картофель, баклажан
- Б. Лук, чеснок
- В. Пшеницу, ячмень, рожь

**16. К лилейным растениям относят:**

- А. Лилия, чеснок, лук, тюльпан
- Б. Горох, боб

**17. Какое в России самое популярное паслёновое пищевое растение, было завезено Петром I:**

- А. Помидор
- Б. Баклажан
- В. Картофель

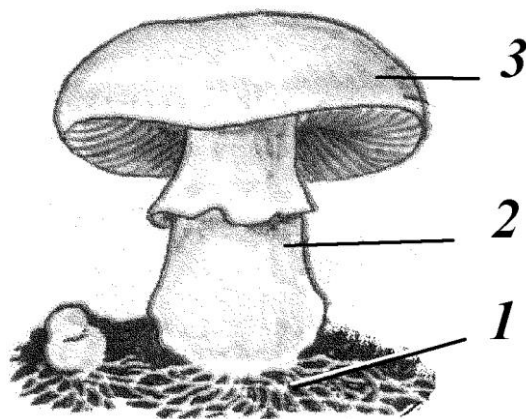
**18. К семейству розоцветных относят:**

- А. Шиповник, абрикос, персик, черешню
- Б. Лук, чеснок
- В. Пшеницу, ячмень, рожь

**19. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:**

- А. Молочнокислыми бактериями
- Б. Кишечными бактериями
- В. Болезнетворными бактериями

**20. Подпиши части гриба.**



**21. К съедобным грибам относят:**

- А. Белый гриб, подберезовик, подосиновик
- Б. Бледная поганка, мухомор, ложные опята

**22. Грибы размножаются:**

- А. Семенами
- Б. Спорами

**23. Как называется наука о живой природе:**

- А. География
- Б. Биология

**24. Что такое культурные растения?**

- А. Растения, которые высаживает человек и ухаживает за ними;
- Б. Растения, которые растут в садах и огородах;
- В. Растения, которые растут в лесах и на полянах.

