

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иркутская область

Нукутский район

МБОУ Закулейская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО "РИТМ"

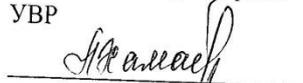


Каймонов А.В.

Приказ № 1 от «29»08.24 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Хамаева Л.Г.

Приказ №1 от «30» 08.24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЗСОШ



Хамаганов А.А.

Приказ №94 от «30»08.24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Биология» (на основе примерной программы специальной
(коррекционной) школы VIII вида 1 вар. под редакцией В.В.Воронковой)**

для обучающихся 8 класса

Закулей 2024.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 8 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»); «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Закулейская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Закулейская СОШ) (далее Учреждение), на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Автор программы по биологии В.В.Воронкова, Л.В.Кмытюк, Т.В.Шевырева. Москва «ВЛАДОС» 2014 год; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа по биологии, как неотъемлемая часть учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении, разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7класс), «Животные» (8класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

В разделе «Животные» (8класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии.

На изучение предмета в 8 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю 66 часов в год.

Цель:

Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

К **предметным** результатам освоения АООП относят:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам

Биология:

Минимальный уровень:

1. представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;
2. знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
3. знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;
4. выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
5. применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

Достаточный уровень:

1. представления об объектах неживой и живой природы;
2. осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
3. установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
4. знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

5. узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
6. выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах).

Формирование базовых учебных действий V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание образовательной программы

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Материально – техническое обеспечение:

Оборудование:

Ноутбук

Документ - камера

Микроскопы – 3 шт.

Расходный материал к микроскопам лабораторный – 6 шт.

Стекло предметное, стекло покровное.

Лупы большие -10 шт, средние – 10шт, маленькие – 10 шт.

Биология животных.

- Сердце млекопитающего на подставке – 1 шт.
- Скелет рака.
- Коллекция представителей типа «Членистоногие».
- Набор коллекций вредителей полей.
- Слайд – альбомы: Птицы. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся.
- Микропрепараты: Зоология. Животные.
- Ротовой аппарат насекомого
- Ротовой аппарат комара
- Сперматозоиды млекопитающего
- Эвглена+1шт
- Инфузория – туфелька+5шт
- Гидра – поперечный срез
- Комар
- Конечность пчелы – 1шт
- Крыло пчелы – 10шт
- Вольвокс – 2шт
- Диск: Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Животные.

Таблицы. Биология животных.

- Класс Насекомые. Внутреннее строение.
- Печёночный сосальщик.
- Многообразие рыб.
- Внутреннее строение костной рыбы.
- Человеческая аскарида.
- Бычий цепень
- Многообразие насекомых.
- Пресноводная Гидра.
- Многообразие Паукообразных – 2 табл.
- Многообразие Ракообразных.
- Кольчатые черви.
- Подтип Бесчерепные.
- Многообразие Моллюсков.
- Внутреннее строение моллюсков.
- Тип Хордовые: Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся.
- Внутреннее строение пресмыкающегося.
- Многообразие Земноводных – 2 табл.
- Внутреннее строение Земноводных.
- Многообразие птиц.
- Внутреннее строение птиц.
- Многообразие Млекопитающих.
- Внутреннее строение Млекопитающих.
- Дикие и домашние животные.

Форма аттестации.

1. Устный контроль (устный опрос и беседа) и самоконтроль;
2. Письменный контроль (контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, индивидуальная работа по карточкам) и самоконтроль;
3. Лабораторно-практический контроль и самоконтроль;

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

1. по способу предъявления (устные, письменные, практические);
2. по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Тематический план

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теорет.	Практ.	Экскурсий
1	Введение	2	2	-	-
2	Беспозвоночные животные. Черви	3	3	2	-
3	Беспозвоночные животные. Насекомые	6	5	4	1
4	Контрольная работа	1	-	1	-
5	Позвоночные животные. Рыбы	9	8	6	-
6	Земноводные	6	5	3	-
7	Пресмыкающиеся	6	5	3	1
8	Птицы	11	10	7	1
9	Млекопитающие	12	12	9	-
10	Сельскохозяйственные Млекопитающие	10	8	8	2
		66	58	45	5

Поурочное планирование

№	Раздел программы. Тема урока	Количество часов.	Домашнее задание
Введение (2 часа)			
1.	Введение Многообразие животного мира. Места обитания и приспособленность к условиям жизни.	1	Стр. 3-6, вопросы стр.6
2.	Введение Значение животных и их охрана.	1	Стр. 6-8, вопросы стр.8
Беспозвоночные животные (10 часов)			
3.	Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей.	1	Стр. 11-12
4.	Беспозвоночные животные Дождевые черви. Внешний вид. Образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Значение.	1	Стр. 13-15, вопросы стр. 15
5.	Беспозвоночные животные Круглые черви. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов.	1	Стр. 15-16.
6.	Беспозвоночные животные Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.	1	Стр. 20-23, вопросы стр. 23
7.	Беспозвоночные животные Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка.	1	Стр. 23-27, вопросы
8.	Беспозвоночные животные Майский жук. Комнатная муха.	1	Стр. 27-31, вопросы

9.	Беспозвоночные животные Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	1	Стр. 31-37, вопросы
10.	Беспозвоночные животные Насекомые, приносящие вред. Меры борьбы с ними.	1	Записи в тетради
11.	Экскурсия в природу «Осенние явления в жизни животных».	1	Отчёт по экскурсии
12.	Обобщающий урок «Беспозвоночные животные».	1	

Позвоночные животные. Класс Рыбы (9 часов)

13.	Класс Рыбы. Общая характеристика.	1	Стр. 45-47, рисунок в тетради
14.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Внешнее строение рыб.	1	Стр. 47-49, вопросы стр. 49
15.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Внутреннее строение рыб.	1	Стр. 50-52, вопросы
16.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Размножение рыб.	1	Стр. 52-54, вопросы
17.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Речные рыбы.	1	Стр. 54-56, вопросы стр. 56
18.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Морские рыбы.	1	Стр. 56-58, вопросы стр. 58
19.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Рыболовство и рыбоводство.	1	Стр. 59-61, вопр.стр. 61
20.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Использование и охрана рыб.	1	Стр. 61-62, вопр.стр. 62
21.	Обобщающий урок.	1	

Класс Земноводные (6 часов)

22.	Класс Земноводные Общие признаки. Внешнее строение.	1	Стр. 72-74, вопр. стр. 74, рис. в тетради
23.	Класс Земноводные Внутреннее строение земноводных.	1	Стр. 75-77, вопросы
24.	Класс Земноводные Размножение и развитие лягушки.	1	Стр. 77-79, вопр. стр. 79
25.	Сходство и различия с рыбами по внешнему и внутреннему строению.	1	Таблицы в тетради
26.	Класс Земноводные Многообразие земноводных. Их значение и охрана.	1	Стр. 79-81.
27.	Обобщающий урок.	1	

Класс Пресмыкающиеся (6 часов)

28.	Класс Пресмыкающиеся Общие признаки. Внешнее строение.	1	Стр. 82-84, вопросы стр.84, рис. в тетради
29.	Класс Пресмыкающиеся Внутреннее строение.	1	Стр. 85-87, вопросы стр. 87
30.	Класс Пресмыкающиеся Размножение и развитие.	1	Стр. 87-88, вопросы стр. 88
31.	Класс Пресмыкающиеся Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Сходство с земноводными по строению и образу жизни.	1	Стр. 89-93
32.	Экскурсия в природу «Зимние явления в жизни животных».	1	Отчёт по экскурсии
33.	Обобщающий урок.	1	

Класс Птицы (11 часов)

34.	Класс Птицы Общие признаки птиц. Внешнее строение.	1	Стр. 94-97, вопросы
35.	Класс Птицы Внутреннее строение птиц.	1	Стр. 97-101, вопросы стр. 101
36.	Класс Птицы Размножение и развитие птиц.	1	Стр. 101-104, вопросы стр. 104
37.	Класс Птицы Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса.	1	Стр. 105-109, вопросы стр. 106, 109
38.	Класс Птицы Хищные птицы. Птицы, живущие вблизи человека.	1	Стр. 110-112, 117-119, вопросы
39.	Класс Птицы Птицы болот.	1	Стр. 113-116, вопросы стр. 116
40.	Класс Птицы Многообразие птиц.	1	Стр. 119-126, 135 - читать
41.	Класс Птицы Домашние птицы.	1	Стр. 127-131, вопросы
42.	Класс Птицы Птицеводство.	1	Стр. 131-134, вопросы
43.	Доклады учащихся	1	
44.	Обобщающий урок	1	

Класс Млекопитающие (12 часов)

45.	Класс Млекопитающие Общие признаки. Внешнее строение.	1	Стр. 136-139, вопросы стр. 140
46.	Класс Млекопитающие Внутреннее строение млекопитающих.	1	Стр. 140-145, вопросы стр. 145
47.	Класс Млекопитающие Грызуны и их значение. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение.	1	Стр. 146-150, вопросы
48.	Класс Млекопитающие Зайцеобразные. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение, значение. Сравнение зайца и кролика.	1	Стр. 151-153, вопросы
49.	Класс Млекопитающие Разведение	1	Стр. 153-155,

	домашних кроликов.		вопросы стр. 156
50.	Класс Млекопитающие Хищные звери. Общие признаки, внешнее строение, образ жизни, размножение, значение.	1	Стр. 159-164, вопросы стр. 165
51.	Класс Млекопитающие Дикие хищники. Разведение норки на зверофермах.	1	Стр. 165-170, вопросы
52.	Класс Млекопитающие Домашние хищники.	1	Стр. 172-176, вопросы стр. 176
53.	Класс Млекопитающие Ластоногие. Китообразные.	1	Стр. 176-180, вопросы
54.	Класс Млекопитающие Парнокопытные. Непарнокопытные.	1	Стр.181-182, 186-188, вопросы
55.	Класс Млекопитающие Приматы. Образ жизни, внешнее строение, общая характеристика.	1	Стр. 190-192, вопросы стр. 192
56.	Класс Млекопитающие Многообразие млекопитающих.	1	Стр. 156-159,170-171,183-186,188-189, 192-193 - читать

Сельскохозяйственные млекопитающие (10 часов)

57.	Сельскохозяйственные млекопитающие Коровы. Внешнее строение, корма, уход за ними. Фермы. Их содержание.	1	Стр. 194-199, вопросы стр. 200
58.	Сельскохозяйственные млекопитающие Выращивание телят.	1	Стр. 200-202, вопросы
59.	Сельскохозяйственные млекопитающие Овцы. Особенности внешнего строения и питания. Распространение, значение. Их содержание и выращивание.	1	Стр. 202-207, вопросы стр. 207
60.	Сельскохозяйственные млекопитающие Верблюды. Особенности внешнего строения, питание, значение. Северные олени – строение, питание, значение	1	Стр. 207-211, вопросы стр. 209, 211
61.	Сельскохозяйственные млекопитающие Домашние свиньи. Внешнее строение, значение. Фермы. Уход. Выращивание поросят	1	Стр. 211-216, вопросы
62.	Сельскохозяйственные млекопитающие Домашние лошади, их содержание. Внешнее строение, значение, питание.	1	Стр. 217-220, вопросы
63.	Контрольная работа.	1	
64.	Экскурсия в природу «Весенние явления в жизни животных».	1	Отчёт по экскурсии
65.	Обобщающий урок. Промежуточная контрольная работа	1	
66.	Экскурсия на ферму. (с. Тангуты)	1	

Учебно – методическое обеспечение:

1. Программа Воронковой В. В. 2014 г Москва Владос Биология. Животные (2 часа) в неделю, всего 68 часов
2. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы А. И. Никишов, А. В. Теремов «Биология. Животные» 8 класс, Москва Просвещение
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Животные». 8 класс А. И. Никишов Москва Просвещение.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа по биологии 8 класс

1. К беспозвоночным животным относят:
 1. Червей, насекомых
 2. Рыб, земноводных
 3. Птиц

2. Дождевой червь живет:
 1. Во влажной, богатой перегноем почве
 2. В сухой, бедной перегноем почве

3. Чем питается дождевой червь:
 1. Насекомыми
 2. Растительными остатками

4. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных, относят:
 1. Дождевого червя
 2. Пиявку
 3. Аскариду

5. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:
 1. Птицы
 2. Насекомые
 3. Млекопитающие

6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:
 1. Пчёлы
 2. Бабочки
 3. Мухи

7. Насекомые, которые питаются нектаром цветков, а их гусеницы - листьями капусты, они являются вредителями огородов. Кто это?
 4. Яблонная плодожорка
 5. Майский жук
 6. Бабочка - капустница

8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?
 1. Пчелы
 2. Мухи
 3. Осы

9. Животных имеющих позвоночник называют:
 1. Беспозвоночными
 2. Позвоночными

10. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:

1. Птицы
 2. Рыбы
 3. Земноводные
11. Тело рыб покрыто:
1. Чешуёй
 2. Чешуёй и слизью
 3. Слизью

12. Рыбы дышат:
1. Жабрами
 2. Лёгкими
 3. Поверхностью кожи

13. К пресноводным рыбам относят:
1. Камбалу, треску, сельдь
 2. Карася, щуку, окуня

14. К земноводным относят:
1. Лягушку, жабу, тритона
 2. Ящерицу, змею, черепаху
 3. Щуку, окуня,

15. Дышат земноводные:
1. Жабрами
 2. Лёгкими
 3. Поверхностью кожи

16. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:
1. Лягушки
 2. Тритоны
 3. Жабы

17. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:
1. Пресмыкающиеся
 2. Рыбы
 3. Птицы

18. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:
1. Уж
 2. Гадюка

19. Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:
1. Пресмыкающиеся
 2. Птицы
 3. Млекопитающие

20. Ноги этой птицы приспособлены к лазанью по стволам деревьев, клювом птица разбивает древесину и шишки, это:
1. Синица
 2. Ласточка

3. Дятел

21. К хищным птицам относятся:

1. Ласточка, стриж
2. Сова, орёл
3. Утка, цапля

22. К водоплавающим птицам относятся:

1. Ласточка, стриж
2. Сова, орёл
3. Утка, цапля

23. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:

1. Пресмыкающиеся
2. Рыбы
3. Млекопитающие

24. К млекопитающим относятся:

1. Ласточка, стриж, сова
2. Мышь, белка, заяц, слон
3. Черепаха, змея, крокодил

25. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:

1. Зайцеобразные
2. Приматы
3. Парнокопытные

Ключ ответов (8 класс биология)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A	A	B	C	B	C	C	A	B	B	B	A	B	A	B	C	A	B	B	C	B	C	C	B	B