

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Закулейская средняя общеобразовательная школа»
Нукутского района иркутской области

«Рассмотрено» Руководитель МО «Литература и искусство» Ангарова СИ <i>Ангарова</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2024г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Закулейская СОШ Хамаева ЛГ <i>Хамаева</i> Протокол № <u>1</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г	«Утверждаю» Директор МБОУ Закулейская СОШ Хамаганов А.Д. <i>Хамаганов</i> Приказ №94 От « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г
--	---	--



Рабочая программа

Предмет: Родная бурятская литература
Класс: 1-4 кл
Количество часов: 34 ч.
Учитель Изыкенова Валентина Викторовна

2024-2025 учебный год

Рабочая программа по литературному чтению на родном (бурятском) языке на уровень начального общего образования для (1 – 4 классов)

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном (бурятском) языке на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ Закулейская СОШ разработана в соответствии с требованиями:

- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ Закулейская СОШ от 31.08.2023г № «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родная (бурятская) литература»;

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ Закулейская СОШ.

Авторских программ: Очирова Е.Б, Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И «Үзэглэл» Улан-Удэ, «Бэлиг» 2016 г., По линии УМК Г-Х.Ц. Гунжитова, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Цырендоржиевна, И.П. Атутова, Л.Х. Алсаева, О.О. Аюшеева, О.М. Барлукова, Л.Е. Боронцова, И.В. Мантыкова, И.В. Ольхеева, Н.Д. Петина, В.Г. Танганова, А.Т. Татарова, И.Н. Хамаганова, В.Б. Хартанова, «Буряад хэлэн» 1, 2, 3 класс. –Улаан-Үдэ: «Бэлиг», 2019, 2020, 2021 г.г.;

Программа по литературному чтению на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Литературное чтение на родном (бурятском) языке направлено на формирование у обучающихся первоначальных знаний о бурятской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Программа по литературному чтению на родном (бурятском) языке служит учителям начальных классов основой для разработки авторских рабочих программ по учебному предмету «Литературное чтение на родном (бурятском) языке», в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, распределения часов по разделам и темам.

Литературное чтение на родном языке призвано развивать интеллектуально-познавательные, художественно-эстетические, коммуникативные способности обучающихся, формировать важнейшие нравственно-этические представления, приобщать личность к родной национальной культуре.

Изучение литературного чтения на родном (бурятском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма;

формирование читательской и коммуникативной компетентности;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи обучающихся на родном (бурятском) языке;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста, обучение универсальным видам деятельности – наблюдению, сравнению, анализу;

приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способностей к творческой деятельности на родном (бурятском) языке.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения литературного чтения на родном языке.

Содержание обучения в 1 классе.

Здравствуй, бурятский язык!

Буряад уран зохёолшодой буряад хэлэн тухай шүлэгүүдэй баглаа (отрывки из стихотворений о бурятском языке). Х. Намсараев, М. Рабданов, Д. Улзытуев, Н. Дамдинов.

Моя малая родина.

Х. Намсараев «Манай нютаг» (Наша малая Родина), «Нютагай соло» («Слава Родине»). Э. Дугаров «Буряадайм нютагууд» («Моя родина – Бурятия»).

Весна. Весенняя природа.

Б. Абидуев стихотворение «Хабарай эхин» («Начало весны»).

Ц. Цыдыпова рассказ «Шубуудай бусалгын болзор» («Пора перелётных птиц»).

Ц-Д. Дондогой стихотворение «Эжымни гамтайхан» («Дорогая моя мать»).

Ш. Нимбуев стихотворение «Алдар соло!» («Слава!»).

Ц. Номтоев стихотворение «Батын үбгэн баабай» («Дедушка мальчика Бато»).

Пять драгоценностей бурят.

Г. Дашабылов стихотворения «Минии табан нүхэд» («Пять моих друзей»), «Хурьган» («Ягнёнок»), «Тугал» («Телёнок»), «Унаган» («Жеребёнок»), «Ботогон» («Верблюжонок»), «Эшэгэн» («Ягнёнок»).

Устное народное творчество бурят.

Сказки: «Амитадай арсалдаан» («Спор домашних животных»), «Шандаган заряа хоёр» («Заяц и ёжик»), «Тахья нохой хоёр» («Петух и собака»).

Малые жанры фольклора: таабаринууд (загадки), оньон үгэнүүд (поговорки), жороо үгэнүүд (скороговорки).

Народные игры.

Ц-Д. Дондогой стихотворение «Шагай» («Шагай»).

Ц. Бадмаев стихотворение «Каток» («Каток»).

Л. Линховоин рассказ «Шагай наадан» («Игра в бараньи косточки»).

Содержание обучения во 2 классе.

Здравствуй, школа!

Б. Гармаев стихотворение «Мэндэ амар, хургуули!» («Здравствуй, школа!»).

Ц-Д. Хамаев стихотворение «Сентябриин нэгэн» («Первое сентября»).

Родной язык – родной край.

Текст «Түрэн минии тоонто» («Родной край»).

Буряад хэлэн тухай шүлэгүүдэй баглаа (Сборник стихотворений, посвящённых бурятскому языку).

Э. Дугаров стихотворение «Тоонто талынгаа энгэрхээ...» («С просторов родных степей»).

Ч-Р. Намжилов стихотворение «Эхын хүнэй найхан амтатай...» («Со вкусом материнского молока»).

Г. Дашабылов стихотворение «Буртагхан шэлээхээ эхитэй...» («Начало с густых вершин»).

Д. Улзытуев стихотворение «Байгалай унандал...» («Прозрачна как вода Байкала»).

Н. Дамдинов стихотворение «Түрэл хэлэн» («Родной язык»).

С. Бабуев стихотворение «Түрэл нютагай татаса» («Притяжение родины»).

Богатая урожайем осень.

Ц. Цыдыпова стихотворение «Намар» («Осень»).

Ч. Цыдендамбаев стихотворение «Намарай ой соо» («В осеннем лесу»).

Б-Б. Намсарайн рассказ «Бургаан түүдэг» («Костер из веток»).

- В. Галсанов рассказ «Буугаа гээхэн ангуушан» («Потерявший ружье охотник»).
- Ц.-Д. Хамаев рассказ «Галуудай бусалган» («Возвращение гусей»).
- А. Жамбалон стихотворение «Намар» («Осень»).
- Всё начинается с детства.
- Ц. Цыдыпова стихотворение «Хүбүүнэй хүсэл» («Желание мальчика»).
- Д. Жалсараев стихотворение «Хоёр нүхэдэй хүсэл» («Желание двух друзей»).
- Ц.-Д. Дондукова стихотворение «Хэн хайн, хэн мууб»? («Кто хорош, а кто плох?»).
- А. Мангатханов стихотворение «Мартамхай Мархай» («Забычивый Мархай»).
- Ж. Балданжабон рассказ «Та» («Вы»).
- Г. Чимитов стихотворение «Һалан Һамажаб, һамбааша ямаан» («Грязнуля Хамажаб, догадливая коза»).
- Б. Санжин рассказ «Аягүй ушар» («Неприятный случай»).
- Ж. Зимин стихотворение «Эрхэлхэдэнь – эдээн гашуун, уурлахадань – уһан гашуун» («Избалованному – еда невкусная, сердитому – вода кислая»).
- Д. Ошоров рассказы «Дохолон хүн» («Хромоногий»), «Хурдан Зээрдэ» («Быстроногий пегий»).
- . Из устного народного творчества.
- Бурятские народные сказки: «Мэхэтэй петух» («Хитрый петух»), «Хулгана тэмээн хоёр» («Мышь и верблюд»), «Үгытэй үншэн басаган» («Бедная сиротка»), «Һарада гараһан хайхан басаган» («Забравшаяся на луну красавица»), «Хитаахан хүбүүн» («Мальчик Хитахан»), «Гурбан таабари» («Три загадки»), «Аргатай түлээшэн» («Находчивый лесоруб»).
- Табаринууд (загадки), оньһон үгэнүүд (пословицы), жороо үгэнүүд (скороговорки).
- Седая зима.
- Б.-Ж. Гармажапов рассказ «Үбэл» («Зима»).
- Ц.-Б. Бадмаев стихотворение «Саһан» («Снег»).
- Ч.-Р. Намжилов стихотворение «Далитай үхибүүд» («Крылатые дети»).
- Ц.-Д. Дондогой рассказ «Түрүүшын саһан» («Первый снег»).
- Г. Бадмаева рассказ «Һонирхолтой асуудал» («Интересный вопрос»).
- К. Ушинский рассказ «Үбэлэй ааша» («Проказы зимы»).
- Д. Ошоров рассказ «Босоогоо алдаһан Булад» («Проигравший спор Булад»).
- Г. Чимитов стихотворение «Хасуури» («Ёлка»).
- Ш. Нимбуев стихотворение «Ёлкын дэргэдэ» («У ёлки»).
- Б. Бальжинимаев стихотворение «Ёлкын дуун» («Песнь ёлки»).
- Любимые детские писатели.
- Х.Н. Намсараев стихотворения «Уран хүүгэд» («Талантливые дети»), «Манай нютаг» («Наше родное село»).
- Б.Д. Абидуев стихотворение «Эхин тэмдэг» («Первоначальный знак»), сказка «Муура багша» («Учитель Мура»).
- Ц.-Б.Б. Бадмаев стихотворения «Үбэл ерэбэ» («Зима наступила»), «Харагты, энээхэн хүбүүе» («Посмотрите на этого мальчика»).
- Ц.-Д.Д. Дондокова стихотворение «Саһан хүгжэм» («Снежная мелодия»), рассказ «Саһан баабхайн гомдол» («Обида снеговика»).
- Г.Г. Чимитов стихотворения «Сухалтай үбэл» («Сердитая зима»), «Нютаг» («Родное село»).
- Э.Ч. Дугаров стихотворения «Минии гүлгэн» («Мой щенок»), «Үрeэнэл» («Посвятил благопожелание»).
- Наш праздник сагаалган пусть процветает во все времена!
- М. Чойбонов стихотворение «Сагаан һараар...» («С Белым месяцем...»), рассказ «Сагаалган тухай» («О празднике Сагалган»).
- А. Доноев стихотворение «Сагаалганай һайндэрөөр» («С праздником Белого месяца»), рассказ «Хадагууд тухай» («О хадаках»).
- Ц. Цырендоржиев рассказ «Сагаалган» («Сагалган»).
- Г. Дашабылов четверостишья «Арбан хоёр жэл» («Двенадцать годов»).
- Г. Бадмаева рассказ «Сагаалганай бэлэг» («Подарок к Сагалгану»).
- В. Намсараев стихотворение «Бү мартая» («Не забывайте»).

- Бурятские игры.
- Ж. Зимин стихотворение «Хатар наадан» («Танцы»).
- Ц. Номтоев рассказы «Бүхэ барилдаан тухай» («Про борьбу»), «Мори урилдаан» («Конные скачки»), стихотворения «Бүхэ барилдаан» («Борьба»), «Һур харбаан» («Стрельба из лука»).
- Ц. Цыриторон стихотворения «Шагай» («Шагай»), «Велосипед» («Велосипед»).
- Бурятская народная сказка «Шатар» («Шахматы»).
- Ц-Д. Дондокова стихотворение «Минии нааданхайнууд» («Мои игрушки»).
- Г. Дашабылов стихотворение «Бүмбэгэ» («Мячик»).
- Гостья весна.
- Ц. Цыдыпова рассказ «Хабар ерэбэ» («Весна пришла»).
- Ц. Бадмаев стихотворение «Хабар» («Хабар»), рассказ «Бэлэг» («Подарок»).
- Г. Чимитов стихотворение «Эжын һайндэр дүтэлөөл даа» («Близок мамин праздник»).
- Б. Цырендашиев стихотворение «Эжымни» («Моя мама»).
- Ц. Цыриторон стихотворение «Эмшэн эжы» («Мама – лекарь»).
- Д. Ошоров рассказ «Юрий Гагарин – дэлхэй дээрэхи эгээн түрүүшын космонавт» («Юрий Гагарин – первый в мире космонавт»).
- Г. Чимитов стихотворение «Би космонавт болохоб» («Я буду космонавтом»).
- М. Осодоев рассказ «Аша хүбүүн» («Внук»).
- Ц-Ж. Жимбиевэй зохёолоор «Гал могой жэл» (По произведениям
- Ц-Ж. Жимбиева «Год огненной змеи»).
- Ц. Номтоев стихотворения «Илалта» («Победа»), «Хүшөө» («Памятник»).
- Литературные сказки.
- Б. Абидуев сказка «Тэхэ Бабанын түүхэ» («Сказ о храбром козлёнке»).
- Ф. Цыренжапов сказка «Уран дархан» («Умелый мастер»).
- Ш. Нимбуев сказка «Хүнэй нүхэр» («Друг человека»).
- Благодатная наша Бурятия.
- М. Чойбонов стихотворение «Бурядни» («Моя Бурятия»).
- Ц. Цыдыпова стихотворение «Агамни» («Моя Ага»).
- М. Хамгушкеева стихотворение «Усть-Орда» («Усть-Орда»).
- Д. Дамбаев стихотворение «Улаан-Үдэ» («Улан-Удэ»).
- Т. Мархаев стихотворение «Шамда, Байгал!» («Посвящаю тебе, Байкал!»).
- Ц-Ж. Жимбие стихотворение «Буряд орон» («Родная Бурятия»).
- Содержание обучения в 3 классе.
- Здравствуй, школа!
- А. Доноев стихотворение «Түрүүшын хонхо жэнгиржэ...» («Первый звонок звенит...»).
- Ч-Р. Намжилов стихотворение «Эрдэм бэлиг – эрхим баян» («Учение – самое большое богатство»).
- Г. Чимитов стихотворение «Һайн даа, хургуулимнай!» («Спасибо, школа!»).
- Бесценный наш бурятский язык, опора наша священная родина.
- Б-Б. Намсарайн стихотворение «Хэлэмнай» («Наш язык»).
- Д-Н. Халхаров стихотворение «Түрэл буряд хэлэмни» («Родной наш язык»).
- Б. Батоев стихотворение «Эхэ нютаг» («Родимый край»).
- Д. Ошоров рассказ «Актриса болохоб» («Буду актрисой»).
- Ц-Д. Дондокова стихотворение «Эхэ ором!» («Родина моя!»), рассказ «Манай Эхэ орон» («Наша Отчизна»).
- Д. Жалсараев стихотворение «Буряд орон» («Бурятия»).
- Г. Башкуев рассказ «Аглаг һайхан Буряд оромнай» («Прекрасная наша Бурятия»).
- Ц-Б. Бадмаев стихотворение «Улаан-Үдэ» («Улан-Удэ»).
- А. Бадаев стихотворения «Улаан-Үдэ» («Улан-Удэ»), «Байгалаа гамная!» («Берегите наш Байкал!»), легенда «Байгал далай тухай домоглобо» («Сказание про озеро Байкал»), рассказ «Байгал далаймнай хэтэдээ мүнхэ байг!» («Пусть наш Байкал будет вечен навеки века!»).
- Ц. Жамбалов стихотворение «Агамни» («Мой Агинск»).

Б. Рабдано легенда «Хоридой мэргэн ба Хун шубуун тухай домог» («Сказание о Хоридоие Мэргэне и матери-лебедице»), рассказ «Ага нютаг» («Ага – родной край»).

М. Хамгушкеева стихотворение «Үбэсэ – Үльгэрэй найхан орон» («Убэсэ – сказочно красивый край»), рассказы «Эхирэд ба Булгад гарбалтайшуул тухай» («О родословной Эхиритов и Булагатов»), «Усть Орда» («Усть Орда»).

Устное народное творчество-кладезь дороже золота.

Бурятские народные сказки «Шоно, бар хоёр хүлтэй хүймэлдөөн» («Волк, тигр, двуногое существо»), «Тэнэг шоно» («Глупый волк»), «Хуурша хүбүүн» («Мальчик – хурчин»), «Одхон хүбүүн Ерэнтэй сэсэн Далантай тэнэг хоёр» («Умный младший сын Ерэнтэй и глупый Далантай»), «Таряшан Тархаас» («Тархас – земледелец»), «Хүлхэншэ хүн» («Работник»).

Загадки.

Хэрэгсэлнүүд тухай (О предметах, принадлежностях).

Амитад, шубууд, ургамалнууд тухай (О животных, птицах и растениях).

Үйлэ хэрэг дүүргэхэ тухай (О свершении дел).

Пословицы.

Эхэ орон тухай (О Оодине).

Бүлэ тухай (О семье).

Нүхэсэл, үнэн сэхэ ябадал тухай. (О дружбе, о чести).

Эрдэм хургаал, ажал, хуралсал тухай (Об образовании, работе, учебе).

Жаргал, зоболон тухай (О счастье, несчастье).

На поэтической волне.

Б. Базарон стихотворение «Зундаа» («Летом»).

Г. Чимитов стихотворение «Алтан намар» («Золотая осень»).

Г. Дашабылов стихотворение «Намар» («Осень»).

А. Жамбалон стихотворение «Шара набшын халуун» («Бабье лето»).

Д. Мадасон стихотворение «Намар» («Осень»).

Всё начинается с детства.

Ч. Цыдендамбаев рассказ «Табан патроной тангариг нюуса»

(Из произведений Ч. Цыдендамбаева «Тайна клятвы пяти патронов»).

Э. Манзаров басня «Гахай ба Шаазгай» («Свинья и Сорока»).

Ж. Балданжапон рассказ «Алтанхан хурьган» («Золотой ягнёнок»).

Ц-Б. Бадмаев рассказ «Шулуутай Будамшуу» («Будамшу с камнем»).

Б-Б. Намсарайн рассказ «Дэбтэрэй гомдол» («Обида тетради»).

Ц. Шагжин рассказы «Соохорхон инзаган» («Пёстренький оленёнок»), «Эхын захяа» («Мамин наказ»).

Д. Цырендашиев рассказ «Алтан хараасгай» («Золотая ласточка»).

На поэтической волне.

Ж. Зимин стихотворение «Амар сайн!» («Здравствуйте!»).

А. Жамбалон стихотворения «Эдир хонишон» («Юный чабан»), «Эдир залуу үетэндэ» («Юному (молодому) поколению»).

Ч. Гуруев стихотворение «Захяа» («Наказ»).

Н. Дамдинов, стихотворение «Ганса Галсан» («Одинокий Галсан»).

Ц-Д. Дондокова стихотворение «Үгэдөө хүрэхэ» («Сдержать слово»).

Г. Чимитов стихотворение «Хүн» («Человек»).

Улигеры.

«Шоные мэхэлхэн аймхай Шандаган» («Как трусливый заяц обманул волка»).

«Шаазгай Баабгай хоёр» («Сорока и Медведь»). «Хүн хара баабгай хоёр» («Человек и бурый медведь»). «Будамшуу. Үншэн хүбүүн» («Будамшу. Мальчик – сирота»). «Бүргэд Хирээ хоёрой боосоон» («Спор Орла и Вороны»). «Хирээ Шаазгай хоёр» («Ворона и Сорока»).

На поэтической волне.

Г. Чимитов стихотворение «Үбэлэй үдэр» («Зимний день»).

Ц-Д. Дондокова стихотворение «Би мэдэнэб...» («Я знаю...»).

Ч-Р. Намжилов стихотворения «Далитай үхибүүд» («Крылатые дети»), «Үглөөгүүр» («Утром»).

Ш. Нимбуев стихотворение «Санашан» («Лыжник»).

- Д. Мадасон стихотворение «Хадхууртайхан хасуури» («Колючая ёлка»).
- Ц-Ж. Жимбие стихотворение «Ёлкын дуун» («Песня елки»).
- Ф. Манжиханов стихотворение «Ёлкын наадан» («Игры около ёлки»).
- Сагалган – бурятский народный праздник.
- Э. Дугаров стихотворение «Сагаан харын шэнээр...» («С новым первым днем Сагалгана...»), рассказ «Сагаалган тухай» («О Сагалгане»).
- М. Батоинай «Арбан хоёр жэлнүүд» (Из собраний М. Батоина «Двенадцать годов»).
- Ш. Нимбуев стихотворение «Угтамжын дуун» («Приветственная песня»).
- Г-Д. Дамбаев «Харгымнай эхин» гэхэн туужааа хэһэг. Сагаалган. (Отрывок из повести «Начало пути. Сагалган»). «Хүн ахатай, дэгэл захатай...» («У человека есть брат, а у шубы воротник»).
- Д. Цынтуева стихотворение «Уг гарбалта ууган буряад араднай» («У бурятского народа древние родословные корни»), рассказ «Морин эрдэни» («Драгоценный конь»).
- Ц. Номтоев повесть «Шагжын хула» («Пегий конь Шагжи») (отрывки).
- Б-Б. Намсарайн сказка «Табан хушуун түл» («Пять видов животных»).
- Г. Дашабылов стихотворение «Минии табан нүхэд» («Пять моих друзей»).
- На поэтической волне.
- Текст «Һэеы гэр – элинсэг хулинсагаймнай гуламта» («Юрта – очаг наших предков»).
- Б. Дашинимаева стихотворение «Бага наһанайм дурсалга» («Воспоминания детства»).
- Ц. Жамбалов стихотворения «Һэеы гэр» («Юрта»), «Аяга сай» («Чашка чая»).
- Д. Улзытуев стихотворение «Үүр сайтар галаа унтараангүй...» («Не гася огонь до рассвета...»).
- Э. Дугаров стихотворение «Харгы дээрэ» («На дороге»).
- Основоположники бурятской литературы.
- Х. Намсараев рассказ «Үри нэхэбэри» («Возвращение долга»).
- Б. Абидуев стихотворение «Үүлэн» («Облако»).
- Ц-Д. Дондокова рассказ «Хаан Хуша» («Царь Хуша – Кедр»).
- Ш. Нимбуев басня «Эбтэй хаа, хүсэтэй» («Сильны своей дружбой»).
- Ц-Д. Дамдинжапов рассказ «Шандаган бүргэд хоёр» («Заяц и орёл»).
- Б. Базарон стихотворение «Эхэ оромнай найхан даа!» («Прекрасна наша Родина!»).
- Любимые детские писатели.
- Ц-Б. Бадмаев стихотворение «Дондогой зүүдэн» («Сновидение Дондока»).
- М. Осодоев рассказ «Хараасгайн добтолго» («Налёт ласточки»).
- Ч. Цыдендамбаев стихотворение «Ургыхан» («Подснежник»).
- Ц. Цырендоржиев «Аршаанда болоһон ушар». («Случай на курорте») (отрывок из повести «Папансаг» («Лохматый»)).
- Д. Улзытуев стихотворение «Гуурһанай гурбан нюуса» («Три тайны пера»).
- Ц-Ж. Жимбиев стихотворение «Эхэ нюотаг» («Родимый край»).
- На поэтической волне.
- А. Жамбалон стихотворение «Айлшан хабар» («Гостья весна»).
- Д-Р. Намжилон стихотворение «Хабарай саг» («Весенняя пора»).
- Ц-Д. Дондокова стихотворение «Би мэдэнэб» («Я знаю»).
- Г. Чимитов стихотворение «Энэ үдэр» («Этот день»).
- С. Махабадарова стихотворение «Эхын сэдхэл» («Материнская душа»).
- Э. Манзаров стихотворение «Эжын энхэрэлые» («Материнская ласка»).
- Литературные сказки.
- Б. Абидуев сказка «Шаалай Шаанай хоёр» («Шалай и Шанай»).
- Н. Намсараев сказка «Гахай мэргэн» («Меткая свинья»).
- Э. Дугаров сказка «Жэргэмэл» («Жаворонок»).
- На поэтической волне.
- Д. Улзытуев стихотворение «Амар сайн...» («Здравствуйте...»).
- Д. Батоболотова стихотворение «Байгаалияа гамная!» («Берегите природу!»).
- Ц. Дондогой стихотворение «Аадар» («Ливень»).
- А. Мангатханов стихотворение «Июнь» («Июнь»).
- Ж. Зимин стихотворение «Тайгын туужа домог» («Легенда тайги»).

Д. Улзытуев «Бороохон» («Дождик»).

Ч. Гуруев стихотворение «Хуһан» («Берёза»).

Б. Бальжинимаев стихотворение «Лагерьга» («В лагере»).

Г. Чимитов стихотворение «Шубууд» («Птицы»).

С. Дамбаева стихотворение «Сэсэг» («Цветы»).

Ц. Номтоев стихотворение «Үглөөгүүр» («Утром»).

Содержание обучения в 4 классе.

Родной язык, родной край.

М. Чойбонов стихотворение «Буряад хэлэмнай» («Наш бурятский язык»).

Э. Манзаров стихотворение «Сахижа ябая!» («Жить соблюдая!»).

Д. Жалсараев стихотворение «Буряад орон» («Бурятия»).

Б-Х. Цыренжапова стихотворение «Эхэ нютагай үрээл» («Благословение родного края»), текст «Байгал далай – манай баялиг» («Байкал – наше богатство»).

Д. Хобраков стихотворение «Байгалаа гамная!» («Берегите наш Байкал!»).

З. Гомбожабай стихотворение «Байгал далай» («Озеро Байкал»).

И. Калашников стихотворение «Сэсэгэй үнэр» («Аромат цветов»).

Э. Дугаров стихотворение «Гүлзөөргэнэ» («Земляника»).

А. Жамбалон стихотворения «Ой модоной аша туһа» («Польза леса»), «Ерээдүйн нарһад» («Будущие сосны»).

Г. Дашабылов стихотворение «Ойн барабанша» («Лесной барабанщик»).

Мудрое народное творчество – завещание предков.

Таабаринууд (загадки), оньһон үгэнүүд (пословицы), үрээлнүүд (благопожелания).

Бурятские народные сказки.

«Үнэгэнэй хани нүхэсэл» («Дружба лисицы»), «Гурбалдайн гурбан сэсэн» («Три мудреца»), «Шадмар шалхагар хоёр» («Находчивый и глупый»), «Ангуудай суглаан» («Собрание зверей»), «Алтан Сэсэг» («Золотой цветок»).

Сказки народов России.

Русская народная сказка «Эгэшэ Алёнушка ба дүү Иванушка» («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»).

Татарская народная сказка «Эрдэм номой аша туһа» («Польза учения, книги») (перевод Р. Шоймарданова).

Эвенкийская народная сказка «Үнэгэн юундэ улаан бэ?» («Почему лисица рыжая?») (перевод Э. Дугарова).

Тофаларская народная сказка «Могой хүн хоёр» («Змея и человек») (перевод Э. Дугарова).

Сказки восточных народов.

Монгольская народная сказка «Толгойтой һэн гү, али үгы гү?» («Был с головой или без нее?») (перевод Б. Орбодоевой).

Китайская народная сказка «Үер» («Наводнение») (перевод А. Содномова).

Вьетнамская народная сказка «Хэзээдэш хэмээ бү алда» («Знай всегда меру») (перевод Э. Дугарова).

На поэтической волне.

Д. Жалсараев стихотворение «Баярмаагай одон» («Звезды Баярмы»).

Ш-Х. Базарсадаева стихотворение «Харгы» («Дорога»).

К. Бальмонт стихотворение «Намар» («Осень») (перевод Б. Санжина).

Д-Х. Цынгуйева стихотворение «Хюруу» («Иней»).

Ц. Цырендоржиев стихотворение «Намар» («Осень»).

Ш. Нимбуев стихотворения «Намарай ольбон» («Осенние заморозки»), «Баян ургаса» («Богатый урожай»).

Б. Базарон стихотворения «Тарьян» («Нива»), «Аянай шубуунай дуун» («Песня перелётных птиц»).

Х. Намсараев стихотворение «Шубуудай аян» («Перелёт птиц»).

Литературные сказки.

Б. Абидуев сказка «Эрэн гүрөөһэ эмээллэгшэ» («Оседлавший тигра»).

Д. Дашинимаев сказка «Туламтай шоно» («Волк в мешке»).

Ц. Номтоев сказка «Зоригтой хоёр» («Двое храбрых»).

На поэтической волне.

Ж. Тумунов стихотворение «Хүлэг миний морин» («Мой скакун»).

Ч-Р. Намжилов стихотворение «Үбэл» («Зима»).

В. Гармажапов стихотворение «Түрүүшын саһан» («Первый снег»).

Г. Чимитов стихотворение «Саһаханууд» («Снежинки»).

А. Пушкин стихотворение «Үбэлэй харгы» («Зимняя дорога») (перевод Ц. Галсанова).

Г. Дашабылов стихотворение «Үбэл» («Зима»).

Г. Чимитов стихотворения «Ёлко» («Ёлка»), «Жабар Үбгэн» («Дедушка Мороз»).

Б-Б. Намсарайн стихотворение «Һурга» («Научи»).

А. Жамбалон стихотворение «Зол талаантай байдаг хайт!» («Будьте удачливы, талантливый!»).

Народный батор Гэсэр.

«Тэнгэришүүлэй хоорондохи дайн» («Война между небожителями»). «Баатарай газар дээрэ түрэлгэ» («Рождение батора на земле»).

Н. Дамдинов рассказы «Нюһата – Нюургай гэжэ нэрэ хүбүүндэ үгтэбэ» («Прозвали мальчика Сопливым»), «Баатар бэээ бээлжэ, Гэсэр боложо тодорбо» («Возмужавшему батору дали имя Гэсэр»). «Гэсэрэй гурбадахи һамган – Алма Мэргэн хатан» («Третья жена Гэсэра – княгиня Алма Мэргэн»), «Гэсэр орголи эрэн гүрөөһые, Шэрэм – Минаата хааниие, Абарга – Сэсэн мангадхайе бута сохибо» («Победа Гэсэра над полосатым тигром Орголи, ханом с чугунным кнутом, поверг непобедимого умного Мангадхая»), «Гэсэр Шара голой хаашуулые дараба» («Гэсэр победил ханов Жёлтого моря»).

Сагалган.

Ц. Батожапов стихотворение «Сагаан харын мэндэ амар» («Приветствие Белого лунного месяца»). «Буряд Сагаалганай тобшоһон түүхэ» («Краткая легенда о бурятском Сагалгане»).

Ж. Юбухаев стихотворение «Сагаалганай магтаал» («Восхваление Сагалгана»). «Луу болон бусад амигадай арбан хоёр жэлдэ нэрэээ үгэһэн тухай (хитад арадай онтоһон) (Китайская народная сказка о том, как дали название дракону и другим двенадцати животным).

С. Хүбүүхэйн стихотворение «Сагаалган» («Сагалган»).

На поэтической волне.

Д. Улзытуев стихотворение «Хабар» («Весна»).

Н. Дамдинов стихотворение «Хабар» («Весна»).

Ц. Цыриторон стихотворение «Эжы, эжы, эжыхэмни» («Мама, мама, моя мамочка»).

Ц. Бабуева стихотворение «Эжы» («Мама»).

Э. Дугаров стихотворение «Эржэн» («Эржэна»).

М. Лермонтов стихотворение «Хабсагай» («Утёс») (перевод Ц. Цырендоржиева).

Ц. Номтоев стихотворение «Хуһан» («Берёза»).

А. Уланов стихотворение «Хуһахан» («Берёзка»).

Ж. Зимин стихотворение «Хуһанай үгэ» («Слово берёзы»).

Основоположники бурятской литературы.

Х. Намсараев рассказ «Үншэдэй үхэл» («Гибель сирот»).

Б. Абидуев стихотворение «Хабарай үдэшэ» («Весенний вечер»).

Ч. Цыдендамбаев рассказ «Һэргэг нойр» («Чуткий сон»).

Ц. Номтоев стихотворение «Үнэн зүрхэнэйм үгэ үрээл» («Сердечные благопожелания»), рассказы «Алтан гартан» («Золотые руки»), «Ашата үбгэн» («Дед Ашата»).

Ж. Тумунов рассказ «Талын бүргэд» («Степной орёл»).

Басни.

Б. Базарон басня «Арсалдаан» («Спор»).

Г. Чимитов басни «Баабгайн хүбүүн» («Медвежонок»), «Үнэгэн шоно хоёр» («Лиса и волк»).

Э. Манзаров басни «Үнэгэнэй һургуули» («Школа Лисы»), «Барилдааша баабгай» («Медведь – борец»).

И. Крылов басня «Гэрэл ба һармагшан» («Зеркало и обезьяна») (перевод Г. Чимитова).

Писатели детям.

Ц-Д. Дамдинжапов рассказ «Арьюхан хүүбүүн» («Хорошенький мальчик»).

Н. Дамдинов рассказ «Мартамхай хонишон» («Забывчивый чабан»).

Ц-Б. Бадмаев стихотворение «Залхуу Шагдар» («Ленивый Шагдар»).

А. Жамбалон стихотворение «Дурамбай – хёрхо нюдэн» («Бинокль – зоркий глаз»).

Г. Бадмаева рассказ «Гэмтэй бэшэб...» («Я не виноват...»).

108.9.7. На поэтической волне.

Б. Абидуев стихотворение «Наранай туяа» («Солнечные лучи»).

Ц. Цыремпилов стихотворение «Наран ба хүүгэд» («Солнце и дети»).

Б. Базарон стихотворение «Үглөөгүүр ойдо» («Утром в лесу»).

А. Пушкин стихотворение «Үүлэн» («Туча») (перевод Н. Дамдинова).

Ч-Р. Намжилов стихотворение «Уһан тухай үгэ» («Слово о воде»).

Б. Базарон стихотворение «Улаалзай» («Цветок сарана»).

Ц. Жамбалов стихотворение «Саг» («Время»).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,

в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (бурятском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами бурятской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (бурятском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

владеть продуктивными способами чтения (плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов), читать осознанно вслух без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

анализировать на элементарном уровне текст прослушанного или прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема).

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки и другие) и художественной литературы (рассказы, стихотворения и другие);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы и другие).

читать выразительно, читать по ролям;

на основе прочитанного или прослушанного произведения составлять устное высказывание (не менее 3 предложений);

анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу и другие (не менее 3 предложений).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений;

анализировать и интерпретировать текст на элементарном уровне: самостоятельно определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле и другие);

перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;

находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации).

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

различать прозаическую (не стихотворную) и стихотворную речь;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

находить в тексте средства художественной выразительности, понимать их роль в произведении.

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

создавать текст-описание, используя выразительные средства;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 4 стихотворений;

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

анализировать и интерпретировать текст на элементарном уровне: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм бурятского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;

пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, а также с использованием словарей и других источников информации.

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, поговорки, народные песни, приветственные песни, благопожелания, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные, улигеры) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;

соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства;

находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты и другие) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе.

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

инсценировать крупные диалоговые фрагменты литературных текстов.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм 4–5 стихотворений;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

анализировать и интерпретировать текст на элементарном уровне: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте, выявлять связь событий, эпизодов текста;

обосновывать свое мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказать сжато, подробно, выборочно текст;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного,

так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

самостоятельно определять позицию автора;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, титульный лист, страница с содержанием или оглавлением, аннотация, иллюстрации); самостоятельно выбирать книги в библиотеке;

самостоятельно работать с разными источниками информации, включая различные словари и справочники, ориентироваться в контролируемом пространстве Интернета.

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, приветственные песни, благопожелания, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора бурятского народа;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;

использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения.

Тематическое планирование учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке» в 1 классе (33 ч.)

№	Булэг. Сэдэбууд	Саг
Булэг 1. Би. Минии нухэд		
1.	Шэнэ хурагша	1 час
2.	Танилсалга	1 час
3.	Уншалгын хэшээл	1 час
Булэг 2. Минии бүлэ		
4.	Минии бүлэ ехэ гу?	1 час
5.	Гэр булын хайндэр	1 час
6.	Минии харбалжа	1 час
7.	Ямар бэ?	1 час
8.	Уншалгын хэшээл	1 час
Булэг 3. Минии удэр. Сулоо саг		
9.	Жаргалай удэр	1 час
10.	Үхибуудэй наадан	1 час
11.	Баяр амаралгадаа	1 час
12.	А.Богомоевой. Үдэрэй журам	1 час
13.	Минии нухэдэй удэр ямарар унгэрооб?	1 час
14.	Уншалгын хэшээл	1 час
Булэг 4. Минии хургуули		
15.	Баярай хургуули	1 час
16.	Хургуули хэжэ наадая	1 час
17.	Баяр архитектор болохо	1 час
18.	Хургуулиин хонинууд	1 час
19.	Уншалгын хэшээл	1 час
Булэг 5. Ажал. Мэргэжэл		
20.	Баярай аба эжын мэргэжэл	1 час
21.	Жаргалай аба эжы хана худэлдэг бэ?	1 час
22.	Ажал хэхэ - жаргал	1 час
23.	Абамни – барилгашан. Эжымни – эмшэн.	1 час
24.	Уншалгын хэшээл	1 час
Булэг 6. Гэрэй ба зэрлиг амитад		
25.	Бардамай гэрэй амитад	1 час
26.	Гэрэй амитадай тул	1 час
27.	Сэсэгмаагай мал ямар бэ?	1 час
28.	Зэрлиг амитад	1 час
29.	Уншалгын хэшээл	1 час
30.	Дабталга	1 час
31.	Шалгалтын худэлмэри	2 час
32.	Алдуу усадхаха худэлмэри	1 час
ДҮН		33 час

Тематическое планирование учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке» во 2 классе (34 ч.)

№	Темэнүүд	Хараалагдаһан саг
Бүлэг 1. Би. Минии нүхэд		
1	Э. Дугаров. «Хуршэ хубуудни»	1
2	Ц.-Ж Жимбиев «Унаган нүхэд»	1
3	Таабаринууд	1
4	Мини нургуулиин нүхэд	1
Бүлэг 2. Минии нургуули		
1	Э. Манзапов. «Дамбиин сэгнэлтэ»	1
2	Муура багша	2
3	хайрхуу залхуу хоёр	1
4	Үхибууд туһалба	1
Бүлэг 3. Хубсаһан		
1	У. Улзытуев «Сэсэг малгай»	1
2	Г. Чимитов «Оороо ябадаг ботинка»	1
3	Горьё буһэ	1
Бүлэг 4. Минии үдэр. Сүлөө саг		
1	Мориной соло дуудалга	1
2	Хуурша хубуун (онтохонһоо хэһэг)	1
3	Зооцирк	1
4	Х. Намсараев «Ажалшын үгэ»	1
Бүлэг 5. Табан хушуун мал		
1	Морин тухай зохёол	1
2	«Тэмээн яжа эбэрээ алдааб?» (онтохон)	1
3	Ц-Б. Бадмаев «Хонид моорэдэг гу, маарадаг гу?»	1
4	«Гэрэй амитадай арсалдаан» (онтохон)	1
Бүлэг 6. Ажал. Мэргэжэл		
1	Ажал худэлмэрийн дуун. Онһон үгэ	1
2	Д. Жалсараев «Хубуухэйн үгэ»	1
3	Г. Чимитов «Тогооной барюул»	1
4	Ц-Б. Бадмаев «Дуужэн - даажан»	1
Бүлэг 7. Минии бүлэ		
1	Айлшанаа угтаха, мэндэшэлхэ заншал	1
2	Ц. Дондогой шулэгууд	2
3	Эсэгэ ба хубууд	1
Бүлэг 8. Минии нютаг		
1	Онһон үгэнууд. Урезлнууд	1
2	Шулэгууд	1
3	Уншагты, һонирхохол байхат	1
4	Хэр зэргэ хурданаар уншадаг болобобта? Оорыгоо шалгагты	1
ДҮН		34

Тематическое планирование учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке» в 3 классе (34 ч.)

№	Темэнууд	Хараалагдаһан саг
	Бүлэг 1. Гэр бүлэ	
1	Уг гарбал тухай ойлгосо	1
2	Үрээл уншагты	2
3	А. Жамбалон «Хуршын хубуухэн»	1
4	Хамта энеэлдэе	1
	Бүлэг 2. Минии удэр	
1	Жан Александрович Зимин	1
2	Ж. Зимин «Гэр тээшээ гэшхэлнэб»	1
3	Э. Дугаров «Һайн нгэнууд». Зунай амаралта	1
4	Минии хобби	1
	Бүлэг 3. Табан хушуун мал	
1	Хулэг морин	1
2	Э. Дугаров «Хурьгад»	1
3	М. Коцюбинский «Хоёр эшэгэн»	1
4	Ц-Б. Бадмаев «Дурбэн костном»	1
5	Ц-Д Дамдинжапов «Арюухан хубуун»	1
6	Шулэгууд	1
	Бүлэг 4. Эдээн	
1	Шулэг	1
2	Ц. Номтоев «Аяга сай»	1
3	Үһан – амидаралай эхин	1
4	Ц.Номтоев «Саала ба хилээмэн»	1
	Бүлэг 5. Сулоо саг	
1	Э.Дугаров «Хуршэ хубууд»	1
2	И.Намсараев «Сана»	1
3	Ц-Б.Бадмаев «Харыг, энээхэн хубууе!»	1
4	Н.Дамдинов «Бадмын наадан - бадминтон»	1
	Бүлэг 6. Ажал. Мэргэжэл	
1	Ц.Номтоев «Жолоошон болохоб»	1
2	Ц.Намжилов «Ажал»	1
3	Д.Ошоров «Уһаһан малгайгаа абангуй...»	1
4	Э.Дугаров «Космонавт губ?»	1
5	И.Намсараев «Ород эхэнэр»	1
	Бүлэг 7. Минии Ньютаг	
1	Балдаева Оля «Үбэсэ»	1
2	Ч.Р.Намжилова «Хаанахинайл ааб?»	1
3	Чеботарёв Денис «Тоонто Ньютаг»	1
4	«Үлзытэ аршаан»	1
5	«Үрээл»	1
6	Таабаринууд	1
	ДҮН	34

Тематическое планирование учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке» в 4 классе (34 ч.)

№	Темэнууд	Хараалагдаһан саг
	Бүлэг 1. Би. Минии нухэд	
1	Ч-Р.Намжилов «Тулалдаан»	1
2	Нохой хайшан гэжэ нухэрые бэдэрээб?	1
3	Эжэл гурбан нухэд	1
4	Эжэл нухэд	1
	Бүлэг 2. Минии бүлэ	
1	Б.Санжин «Ажалша бүлэ»	1
2	Э.Могоева «Эхын гарнууд»	1
3	Онһон угэнууд. Эрдэм нургаал тухай	1
4	Хошоо угэнууд. Үрээлнууд	1
5	В. Бальжинимаев «Лагерья»	1
	Бүлэг 3. Сулоо саг	
1	Д.Ошоров «Зураг»	1
2	Ж.Зимин «Санашан»	1
3	Зуун,утаһан,зангяа гурбан. Малгай нюулга.	1
4	Шоно ба хурьгад.	1
5	Дунда хурга оло	1
	Бүлэг 4. Минии һургуули	
1	Л. Тапхаев «Тоололсоё»	1
2	Э. Дугаров «Шэнэ карандашууд»	1
3	Ж. Балданжабон «Дулма»	1
4	Ж. Зимин «Хэн зэмэтэйб»	1
5	Д. Сультимов «Үшоо туроодуй байгаат»	1
	Бүлэг 5. Эдээн. Хубсаһан	
1	Д. Ошоров «Оороо эдихэм». «Ажал хэнээрээ»	1
2	Д. Ошоров «Табхарай алдуу»	1
3	Шулэн. Бээлэйм.	1
4	Үбэлэй сагта умдэдэг хубсаһан	1
5	Ц-Х.Жамьянова. «Эрэ хүнэй дэгэл». «Намган дэгэл». «Басаган дэгэл»	1
	Бүлэг 6. Ажал. Мэргэжэл	
1	Ж.Балданжабон «Доктор»	1
2	Ц. Номтоев «Алтан гартан»	1
3	Б-Б.Намсарайн «Хэн болохоб?»	1
4	Жороо угэнууд	1
	Бүлэг 7. Минии можо	
1	Б.Базарон «Эхэ оромнай һайхан даа!»	1
2	В. Петонов «Үдэртоош, һуниндоош»	1
3	Д. Очиров «Онтохон»	1
4	Ц-Ж. Жимбиев «Эхэ нюотаг тухай дуун»	1
5	Байгал ба Ангар тухай домог	1
	ДҮН	34

Литература

1. «Буряад хэлэн». 1 класс, Якутск, 2019 г.
2. «Буряад хэлэн». Уншаха ном. 1 класс, Якутск, 2019г.
3. «Буряад хэлэн». Ажалай дэбтэр. 1 класс, Якутск, 2019г.
4. «Буряад хэлэн». 2 класс, г. Улаан – Удэ, издательство «Бэлиг», 2020г.
5. «Буряад хэлэн». Уншаха ном. 2 класс, г. Улаан – Удэ, издательство «Бэлиг», 2020г.
6. «Буряад хэлэн». Ажалай дэбтэр. 2 класс, г. Улаан – Удэ издательство «Бэлиг», 2020г.
7. «Буряад хэлэн». 3 класс, г. Улаан – Удэ, Издательство «Бэлиг», 2021 г.
8. «Буряад хэлэн». Уншаха ном. 3 класс, г. Улаан – Удэ, издательство «Бэлиг», 2021 г.
9. «Буряад хэлэн». Ажалай дэбтэр. 3 класс, г. Улаан – Удэ, издательство «Бэлиг», 2021 г.
10. «Буряад хэлэн». 4 класс, г. Улаан – Удэ, издательство «Бэлиг», 2022 г.
11. «Буряад хэлэн». Уншаха ном. 4 класс. г. Улаан – Удэ, издательство «Бэлиг», 2022 г.
12. «Буряад хэлэн». Ажалай дэбтэр. 4 класс г. Улаан – Удэ, издательство «Бэлиг», 2022 г.
13. ЭОР - <https://buriadxelen/cjm/>Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка)/ (Д.Д.Доржиев)

