Методики выявления деструктивного поведения несовершеннолетних:

**Определение личностных и характерологических особенностей, лежащих в основе проявления агрессии**:

* тест Спилберга-Ханина (личностная и ситуативная тревожность);
* тест школьной тревожности Кондаша;
* Фрейбургская анкета агрессивности (для подростков);
* оценка школьной мотивации (по Лускановой Н. Г.) (отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию);
* тест Басса-Дарки, Басса-Перри (определение агрессивности);
* определение уровня самооценки (методика Казанцевой);
* агрессивность (опросник: ребёнок глазами взрослого) А. А. Романов;
* методика Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М. «Уровень тревожности ребёнка»;
* «Шкала враждебности» Кука-Медлей (для подростков).
* Опросник «Предварительная оценка состояния психологического здоровья»
* Опросник «Предварительная оценка состояния психологического здоровья»

**Выявление особенностей межличностного общения**:

* тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля;
* опросник межличностных отношений (методика Т. Лири);
* методика готовности следовать социальным нормам В. Мельникова и Л. Ямпольского;
* социометрия.

**Динамическое наблюдение за учащимися** с фиксацией проявления критериев определения агрессивности.

Для выявления деструктивного поведения также могут использоваться, например, диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», экспресс-опросник «Индекс толерантности» и другие.